

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادى عشر

بمدرسة الفتاح الثانوية الإسلامية الاملية لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : أيرفين سوسنطا

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٨٢



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨ م

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر

بمدرسة الفتح الثانوية الإسلامية الاملية لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لإكمال الواجبات ولاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة اللّسانس

في علم تعليم اللّغة العربيّة

قسم : تعليم اللّغة العربيّة



المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما, الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أمير الدين, الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف XI بمدرسة الفتح

العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية

أيرفين سوسنطا

كانت خلفية هذا البحث هي وجود احتياجات للمجتمع الإندونيسي الذي يتطور دائما في كل عام واحتياجات الزمان التي تميل إلى التغيير. بحيث يمكن الحاجة إلى التغيير في المنهج الدراسي الذي يعتبر كالمقرر في تقدم الأمة والدولة. إن المنهج الدراسي الجديد المستخدم في إندونيسيا الآن هو المنهج الدراسي ٢٠١٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية لم يتم تنفيذه إلا لمدة ثلاث سنوات فهناك الحاجة لوصف عملية تطبيق هذا المنهج.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية ولمعرفة مدى ملائمة تطبيق المنهج في تلك المدرسة. هذا البحث هو بحث نوعي، أما موضوع البحث في هذا البحث العلمي فهو المدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية. وفي طريقة جمع البيانات استخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. كان موضع البحث هم رئيس المدرسة، ونائب الرئيس لقسم المنهج الدراسي، ومدرس اللغة العربية. وتحليل البيانات باستخدام الطريقة الوصفية والنوعية.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف XI بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي التخطيط، أعدّ المدرس المقرر التعليمي وخطة تنفيذ التعليم وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣. وفي عملية التنفيذ، كان التنفيذ يطابق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني باستخدام المدخل العلمي الذي يتكون من الملاحظة، السؤال، التجربة، الربط والاتصال. أما في عملية التقييم، استخدم المدرس أسلوب الاختبار وغير الاختبار. كانت الاختبارات هي (١) الاختبار القبلي، (٢) الاختبار النصفى وهو الاختبار في أوقات معينة أثناء عملية التعليم. (٣) الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تعقد بعد إنتهاء عملية التعليم. (٤) الاختبار الموضوعي والاختبار النهائي. أما العوامل المؤثرة لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهي عامل المدرس، عامل الطلاب وعامل التسهيلات.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، تعليم اللغة العربية، منهج دراسي ٢٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmim Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث: تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف

الحادي عشر بمدرسة الفتح العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية

إسم الباحث: أيرفين سوسطا

رقم الفيد: ١٤١١٠٢٠٨٢

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورندس الحاج أمير الدين الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤ الرقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

شعار

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخارى)



إهداء

الحمد لله رب العالمين , بالشكر إلى الله تعالى , قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. أمي عتيريل المحبوبة التي ترحمني وتدعني دائما حتى قدرت على الوصول إلى النجاح. أبي حسن بشرى المحبوب وهو الذي يسعى بكل جهد لإتمام تربيتي وإلى جميع أسرتي اللذين يشجعوني حتى قدرت لكتابة هذه الرسالة العلمية. والى جميع أخواتي وأخواني المحبوبين الذين اعطوني النشاط والدعاء على نجاحي.

٢. إلى صديقتي المحبوبة موني سيسك عفيفة التي قد أعطتني التشجيعات والاقتراحات في أنشطة التعليم وفي كتابة هذه الرسالة العلمية.

٣. زملائي وأصدقائي مرحلة ٢٠١٤ من قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامونج.



ترجمة الباحث

ولد أيرفين سوستو في قرية غيدونج باتين منطقة سونجاي الشمالية مديرية لامبونج الشمالية في التاريخ ٦ أبريل ١٩٩٤ ، وهو ابن الثاني من أخوين من المتزوج سيد حسن بشري وسيدة عاتريل .

بدأ الباحث الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية غيدونج باتين لامبونج الشمالية، وقد تمت سنة ٢٠٠٦ . وبعد ذلك استمر دراسته في المدرسة المتوسطة الحكومية مدينة نيجاري وتمت سنة ٢٠٠٩ . واستمر الباحث دراسته الثانوية بمعهد أولو الألباب الإسلامي جاتي أغونج وتمت سنة ٢٠١٢ . وفي السنة ٢٠١٣ ثم واصل الباحث الخدمة في معهد المجتمع كارانج أنيير لامبونج الغربية .

وفي السنة ٢٠١٤ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية .



كلمة شكر وتقدير

حمداً لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى يقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور، تمت هذه الرسالة العلمية بموضوع : " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الفتح الثانوية الإسلامية الاملية لامبونج الجنوبية"

وعى الباحث أن في هذه الرسالة العلمية هناك بعض المساعدة والارشادات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل :

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إيتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحث لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، كالمشرفة الأولى والأستاذ الحاج أمير الدين كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج اللذين أعطوني علوماً ومعرفة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. زملاء الحبوبين مرحلة ٢٠١٤ من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على تقديم النشاط والمساعدة معنوية كانت أو مادية لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا، لأي مساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال

كتابة هذه الرسالة. عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية وعسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين يارب

العالمين

باندرا لامبونج ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨ م

الباحث

أيرفين سوسنطا

١٤١١٠٢٠٠٨٢



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
	موافقة
د	تصديق لجنة الامتحان
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات



الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفيات البحث.....	1
ب.	تعيين المشكلات	11
ج.	تحديد المشكلات	11

د. مشكلات البحث 12

هـ. أهداف وفوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ 14

٢. الغرض والوظيفة ١٤

٣. جوانب المنهج الدراسي ٢٠١٣ 17

٤. خصائص تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ 18

٥. التعليم المباشر وغير المباشر 20

٦. خطة تنفيذ التعليم 21

٧. تنفيذ التعليم 24

ب. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية 28

٢. أهداف تعليم اللغة العربية 29

٣. مواد تعليم اللغة العربية 30 30

٤. تقييم التعليم 32



الباب الثالث : منهج البحث

أ. منهج البحث	37
ب. زمان وموضوع البحث	38
ج. موضع البحث	39
د. مصادر البيانات	41
هـ. أدوات البحث	41
و. أساليب جمع البيانات	42
ز. نوع البحث	45
ح. أساليب تحليل البيانات	46



الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. صورة العامة لمدرسة الفتاح العالية الإسلامية	51
ب. عرض البيانات	62
ج. تحليل البيانات	80
د. نتائج تثليث البيانات	87

الباب الخامس : اختتام

أ. خلاصة 89

ب. اقتراحات ٩٠

مراجع ومصادره

الملحقات



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

يتميز عصر العولمة بوجود عملية تغيير العلاقات بين الأمم والدول دون أن يكون مرتبطا بالحدود الجغرافية الاجتماعية أو الجغرافية الوطنية.^١ كانت التغيرات التي تحدث في هذا العصر هي يميل كل العالم إلى أن يصبح واحدا ويشكل الاعتماد. ولذلك، هناك الحاجة إلى موارد البشرية المؤهلة. وأحد الطرق المستخدمة للحصول على موارد البشرية المؤهلة هي تحسين نوعية التعليم الوطني من ناحية المنهج الدراسي. لأن المنهج الدراسي هو من أهم جزء في النظام التعليمي، دون المنهج الدراسي، فإن عملية التعليم سوف تكون عرجاء لأن ليس له إتجاه واضح.

كان تطوير المنهج الدراسي هو جهد يقوم به الحكومة في محاولة لإنتاج موارد البشرية المؤهلة وأنه أيضا يطابق بتطوير الزمان. وبالإضافة إلى ذلك، فتطوير المنهج الدراسي هو لتحقيق الأهداف الوطنية في تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يتقنون ويؤمنون بالله، ويتخلقون بأخلاق الكريمة ولديهم صحة سليمة، وعلوم وإبداعية، ويصبح

¹. Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013 (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hl. 3

مواطننا ديمقراطيا ومسؤولا.^٢ إذا أمكن تحقيق أهداف التعليم الوطنية المذكورة أعلاه، ستصبح الأمة الإندونيسية أمة كريمة ودولة تستطيع أن تنحاز إلى دول أخرى في النظام العالمي. وإنها تتماشى بقول الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.^٣

ومن تلك الآيات السابقة ظهرت أن التعليم مهم في تحقيق نجاح العلوم والتي ترفع درجات البشرية. وهذا يدل على أن المناهج الدراسية هي إحدى من الأدوات الداعمة في تحسين جودة التعليم. فإن التعليم هو الحياة، ولذلك يجب أن تكون هذه الأنشطة التعليمية قادرة على تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية التي تتناسب مع البيئة واحتياجات الطلاب.

قد تطور وتحدد المنهج الدراسي للعام ٢٠٠٦ (KTSP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣. ولكن بعد أن بدأ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في جميع أنحاء الإندونيسيا

²Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

³Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an Cordoba Spescial For Muslim* (Bandung: PT. Cordoba Internasional, 2012), hl.522

للعام ٢٠١٤/٢٠١٥ من المتوقع أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ له العديد من العيوب تحتاج إلى إعادة الدراسة. فهناك العديد من التحديثات في المنهج الدراسي ٢٠١٣، على الرغم من أن هذا المنهج يحتاج إلى التطوير والتحسين. يؤكد هذا المنهج الدراسي على تحسين وتوازن المهارات *soff skills* و *hard skills* التي تتكون من كفاءة المواقف والمعارف والقدرات. كان تحديد عملية التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ يؤكد على البعد التربوي الحديث وهو باستخدام المدخل العلمي (Scientific Approach).

المدخل العلمي هو المدخل الذي يجب استخدامه للتعليم في كل من المدارس الابتدائية والثانوية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣. المدخل العلمي هو إطار علمي يحملها المناهج الدراسية ٢٠١٣.^٤ يهدف المنهج الدراسي إلى توفير فهم للطلاب في التعرف والفهم على المواد المختلفة باستخدام المدخل العلمي ويمكن أن تأتيه المعلومات من أي مكان وفي أي وقت و أنه لا يعتمد على المعلومات من المدرسين. ولذلك يمكن لحالة التعليم تشجيع الطلاب على اكتشاف مصادر مختلفة من خلال الملاحظة. وينطوي المدخل العلمي على مهارات علمية مثل الملاحظة، والتصنيف والقياس والتوضيح والتلخيص. وفي تنفيذ العمليات، فهناك الحاجة إلى المدرس، لأن المدرس هو

⁴ https://id.m.wikipedia.org/wiki/pendekatan_saintifik di akses pada tanggal 05 Mei 2018

مفتاح رئيسي في تنفيذ المنهج الدراسي، ويجب أن يفهمه أيضا خصوصيات وعموميات المنهج الدراسي.^٥

وبالإضافة إلى ذلك، كان للمنهج الدراسي ٢٠١٣، تعليم خاص يهدف إلى تحسين جودة العمليات والنتائج التعليمية التي تؤدي إلى تكوين الشخصية الكاملة وأخلاق الكريمة متكاملة ومتوازنة وفقا لمعايير كفاءة الخريجين في كل وحدة تعليمية.^٦ ومن خلال تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس الكفاءة والتربية الخلقية بالمدخل الواسعي والسياقي، يرجى من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين واستخدام معرفتهم واستيعاب قيم الشخصية وأخلاق الكريمة بحيث تظهر في السلوك اليومي. ولجميع الدروس التي وردت في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن دمجها التربية الخلقية. وبالتالي فإن قيمة التربية وتشكيل الخلق لا تتم فقط على المستوى المعرفي. ويجب أن يتضمن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس الكفاءة والتربية الخلقية إلى جميع المكونات وهي المكونات في النظام التعليمي نفسه.

⁵ Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hl. 1

⁶ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hl. 7

يتطلب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تعاوناً مثالياً بين المدرسين، حيث يحتاج التعليم إلى شكل المجموعة، وأنه أيضاً يتطلب تعاوناً مضغوطاً بين أعضاء المجموعة. لأن المدرس هو مفتاح رئيسي في تنفيذ المنهج، ويجب عليه أيضاً فهم خصوصيات وعموميات المنهج.^٧ فيمكن معرفة نجاح المنهج الدراسي ٢٠١٣ من وجود معايير ومؤشرات الخرجين في نفس الطلاب.^٨ ولمنهج الدراسي على أساس الكفاءة والتربية الخلقية يمكن معرفته من السلوكيات اليومية المختلفة التي تظهر في كل أنشطة من الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فيمكن النظر إليه المنهج الدراسي من مؤشرات التغيير



كالتالي:

١. تحقيق الخرجين المؤهلين، المنتجين، المبدعين والمستقلين.

٢. هناك زيادة فعالة وإدارة فعالية واستخدام موارد التعلم.

٣. هناك زيادة الاهتمام والمشاركة المجتمعية

٤. هناك زيادة في مسؤوليات المدرسة

٥. تنمية المواقف والمهارات والمعرفة حول الطلاب

٦. تحقيق التعليم الفعال الإيجابي والإبداعي والمفرح (PAKEM) لدى الطلبة

⁷Nasution, Op.Cit hl. 1

⁸ Hosnan, Op. Cit. hl.1

٧. تحقيق الحال أو الإقليم المفرح والمنظم بحيث يمكن أن يسير التعليم بالهدوء والمفرح.

٨. هناك عملية التقييم والتصحيح مستمرة.^٩

وفي تطبيق هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ ليس بمسؤولية المدرسة فحسب، وإنما هو أيضا مسؤولية لجميع الأطراف وأولياء الأمر والمجتمع والحكومة. ولذلك يبدأ تطوير التخطيط والتنفيذ والتقييم من تحليل التربية الخلقية والكفاءة المتوقعة بعد التعليم.

وفي حين أن اللغة العربية قد تم تدريسها منذ الروضة إلى الدراسات الكلية. ويتوجه تعليم اللغة العربية إلى الجوانب الدينية والإيديولوجية وبالمعنى على أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى فهم الطلاب بتعاليم الإسلام فعالة كانت أو سلبية.^{١٠}

كان تعليم اللغة العربية أمرا ضروريا للغاية، لأنه أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الاجتماعي. وفي هذه الآونة، تكون اللغة العربية لغة الإتصال الدولية التي لابد للطلاب إتقانها وتدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة

⁹ Hasan, *Ibid.* hl. 12.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hl. 89-90

اليومية مثل قراءة القرآن واللغة العربية أيضا كاللغة للعبادة في الدين الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾^{١١}.

ومن تلك الآيات السابقة ظهرت أنها أمر لتعلم اللغة العربية وفهمها. ومن خلال تعلم اللغة العربية يمكن أن يكتسب الشخص المعرفة، لأن اللغة العربية كوسيلة لنقل المعرفة.

من المتوقع أن يكون تعلم اللغة العربية في المدارس وسيلة لتعلم الطلاب، وتعلم اللغة العربية يسهل الطلاب في حفظ وفهم مضمون القرآن. ويمكنه أيضا يسهل في فهم الأحاديث النبوية وحفظها وشرحها.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد ويتم تطبيقه على نظام التعليم في إندونيسيا، والذي لا يزال حتى الآن هناك العديد من المخالفة بين المدرسين. ووقعت هذه الحالات لأن يستخدم هذا المنهج نظاما معقدا وصعبا للتنفيذ. وبالتالي، فقليل من المدارس التي تطبق هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣. ومن عدة المدارس في باندار

¹¹ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Op.Cit*, hl.489

لامبونج، فاختار الباحث المدرسة الفتح المتوسطة ناتار لامبونج الجنوبية وهي كموضوع البحث.

استنادا إلى النتيجة التي قام بها الباحث في بداية البحث مع مدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف XI بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية ، يعرف أن هذه المدرسة قد نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمدة ثلاث سنوات الأخيرة وفي العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وفي تطبيق هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣، يجب أن يكون الطلاب أكثر فعلا وإبداعا وابتكارا في حل كل مشكلة. وفقا لمدرس اللغة العربية أن في بداية تطبيق المنهج الدراسي هو صعب وخاصة في أنشطة التعليم قد يكون المدرس لا يستخدم تخصيص الأوقات وفقا لأوقات مقرر، ولكن بعد استخدام المنهج الدراسي فهناك زيادة في نتائج التعلم لدى الطلبة. وتدعم تلك البيانات من نتائج التعلم لدى الطلبة جيدة. لأن تختلف مراحل التقييم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اختلافا قليلا عن طريق التقييم للمنهج السابق بحيث يكون المدرس غافلا في تقييم نتائج التعلم لدى الطلبة.

بناء على نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، يحصل عليها الباحث

البيانات الميدانية وهي نتائج الطلبة في درس اللغة العربية وهي كالتالي:

جدول ٢.١

توزيع نتائج اللغة العربية اليومية لطلبة الصف الحادي عشر لنصف السنة الدراسية

بمدرسة الفتح الثانوية الإسلامية الاملية ناتار لامبونج الجنوبية

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

مستند	قيمة الاختصاص			موقف
	عدد الطلبة	معرفة	المهارات	
A	٥	٤.٠٠	٤.٠٠	جيد جدا
A-	٥	٣.٦٦	٣.٦٦	
B	٥	٣.٣٣	٣.٣٣	جيد
B+	3	٣.٠٠	٣.٠٠	
C+	٤	٢.٣٣	٢.٣٣	مقبول
C	2	٢.٠٠	٢.٠٠	
D+	٠	١.٣٣	١.٣٣	ناقص
D	٠	١.٠٠	١.٠٠	

المصدر: نتائج اليومية للطلبة الصف الحادي عشر لنصف السنة الدراسية بمدرسة الفتح الثانوية الإسلامية الاملية ناتار لامبونج الجنوبية

من الجدول أعلاه، فاستنتج الباحث أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية قد جيدا.

على الرغم من أن استخدام هذا المنهج الدراسي جيد، لكن في تطبيقه عيوب، ومن هذه العيوب فهي قلة التنشئة الاجتماعية، وأن التسهيلات لم تكن كافية ومن ناحية تخصيص الوقت محدود، وهذا الحال يسبب إلى قطعة الحصة في أوقات مختلفة، على الحقيقة أن عملية التعليم العلمي تستغرق وقتاً طويلاً وأما التقييم من المدرس فهو صعب. وبالإضافة إلى ذلك فاهتم الباحث بعملية التعليم التي تبدأ من التخطيط إلى التقييم.

وعلى وجه عام، تعد مرحلة إعداد التعلم من قبل مدرسي اللغة العربية جيدة نسبياً، ولكن في بعض الأحيان هناك أشياء التي لم يتم إعدادها. ولما عقد المدرس عملية التعليم، أصبحت حالة الفصل غير مواتية ولا يركز الطلبة على التعليم. وفي مرحلة التقييم، يشعر المدرس بالإرتباك والارهاق في تقييم نتائج التعلم لدى الطلبة.

ب. تعيين المشكلات

بناءً على البيان في خلفيات المشكلة المذكورة، فيمكن أن يعين الباحث بعض المشكلات. أما المشكلات الواردة بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية فهي على الأمور التالية:

١. كان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المرحلة الأولى، فهناك إعداد التعليم

لم يحصل على الحد الأقصى.

٢. هناك الأنشطة لم يتم تنفيذها، بسبب عدم تخصيص الوقت الكافي.

٣. كان نظام التقييم متعقداً، بحيث يكون المدرس غافلاً في تقييم نتائج التعلم

لدى الطلبة.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على المشكلة الموجودة و لتجنب عن المشكلة الأخرى الواسعة، فيحتاج إلى

تقديم تحديد المشكلة التي تحدث على :

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الصف XI بمدرسة

الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية.

٢. خطوات تعليم اللغة العربية والتنفيذ والتقييم في إعداد المنهج الدراسي ٢٠١٣

بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية.

د. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف XI

بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية ؟

هـ. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها،

وخاصة تبدأ من التخطيط والتنفيذ إلى مرحلة تقييم نتائج التعلم لدى الطلبة.

ب. لمعرفة مدى ملائمة المنهج الدراسي في تلك المدرسة

٢. فوائد البحث

أ. للباحث وهو زيادة المعرفة المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي

٢٠١٣ وهناك كثير من المخالفة بين المدرسين وحتى الآن تم تطبيق هذا المنهج

فقط في المدارس المعينة.

ب. للمدرس، تكون هذه نتائج البحث مصدرا من مصادر المعلومات الجديدة

لزيادة المعرفة المتعلقة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

ج. للطلبة، هذه نتائج البحث مفيدة في تقديم المعرفة والفهم الجيد لتعلم اللغة

العربية وفقا لما هو مطلوب من المنهج الدراسي ٢٠١٣.

د. للمدرسة، هذه نتائج البحث مفيدة لنقل المعلومات المحسولة من المنهج

الدراسي ٢٠١٣ بحيث يكون الطلبة طلابا جيذا كما رجاه المنهج الدراسي.

تغريس المعرفة والفهم المتعلق بتعلم اللغة العربية الجيد ويمكن تطبيقه على

الطلاب لتشكيل الطلبة المؤهلين.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

كثير من الناس يعتبرون أن المواد التعليمية تتعلق بالمنهج الدراسي أو الكتب المدرسية التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل الطلاب، حتي يكون تغيير المنهج الدراسي وفقا على تغيير الكتب المدرسية. قضية المناهج الدراسية ليست قضية الكتب المدرسية فقط ولكن هناك القضايا الأخرى بما في ذلك قضية اتجاه وأهداف التعليم، وقضية المواضيع، فضلا عن القضايا الأخرى المتصلة بها.

استخدام المصطلح المنهج الدراسي لأول مرة في عالم الرياضة في وقت اليونان القديمة التي كانت مستمدة من الكلمة *curir* و *curere*. في ذلك الوقت يعرف المنهج الدراسي كالمسافة التي يجب أن تكون توصلت إلى عداء.

يصطلح الناس مع جالوب أو الهرولة من البداية إلى النهاية.¹

يعتبر عمار هماليك بأن المنهج الدراسي كخطة التعليم، المنهج هو برنامج

التعليمي المهيئ لتعليم الطلاب والترتيبات المتعلقة بالغرض، والمحتوى والمواد

¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Preanada Media Group, 2008), hl. 3

التعليمية. باستخدام البرنامج يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة التعليمية المختلفة حتى يكون هناك تغيير وتطوير سلوك الطلاب وفقا لإهداف التعليم. وبكلمة أخرى، توفر المدرسة بيئة للطلاب الذين يقدمون فرصا للتعلم. لذلك يجب ترتيب

المناهج الدراسية بطريقة جيدة بحيث يمكن تحقيق الأهداف من التعلم. لا يقتصر المنهج الدراسي في مجموعة من المواد التعليمية فحسب، وإنما هو يشمل كل الشيء الذي يمكن أن يؤثر على تنمية الطلبة مثل: بناء المدرسة، الأدوات

المدرسية، المكتبة والصور وساحة المدرسة وهلم جرا.^٢ أن المنهج عند ذكره هو أداة للحصول على أهداف التعليم. ولذلك المنهج هو برنامج تعليمي وليس التعليم، بحيث يتم تخطيط البرنامج وتصميمه كالمواد التعليمية والخبرات.^٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد يبدأ تنفيذه في عام ٢٠١٤/٢٠١٥. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطوير للمنهج القائم سابقا وهو المنهج على أساس الكفاءة والمنهج على مستوى الوحدة التعليمية.^٤ يؤكد المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تحسين وتوازن المهارات الناعمة والمهارات الصعبة التي

^٢ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hl. 17

^٣ . Dzakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hl. 6

^٤ . Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hl. 16

تتكون من كفاءة المواقف والمعرفة والمهارة. وبالإضافة إلى ذلك، أن موضع الكفاءة الذي كان مستقاراً أصلاً من المواد التعليمية يمكن تغييره إلى المواد التعليمية التي تم تطويرها من الكفاءة. ويمكن القول أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج المطور لتحسين وتوازن المهارات *soft skills* والمهارات *hard skills* التي تتكون من الموقف والمهارة والمعرفة. وفي هذا السياق، يسعى المنهج إلى زيادة القيم التي حصل عليها الطلاب من خلال المعرفة في المدرسة. وبوجود هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣، يطلب من الطلاب له كفاءة المواقف والمهارات والمعارف المطورة وفقاً لمستوى التعليم الذي يتلقونه، حيث أن يؤثر على نجاحهم في الحياة التالية.



استناداً إلى البان أعلاه، فاستنبط الباحث أن المنهج الدراسي هو أهم النوع من التعليم حيث يتم تحديد الجودة للبلد من جودة التعليم. يسعى المنهج إلى زيادة القيم التي حصل عليها الطلاب من خلال المعرفة في المدرسة.

٢. الغرض والوظيفة

فيما يتعلق بأهداف ووظائف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على وجه التحديد يشير إلى القانون رقم عشرين سنة ألفين وثلاثة حول نظام التعليم الوطني. صرح نظام

التعليم الوطني أن وظيفة المناهج الدراسية هي تطوير القدرات وتشكيل شخصية

وحضارة الأمة. الذين يتمتعون بالكرامة في تعليم حياة الأمة.⁵

ثم الهدف

١. تحسين جودة التعليم و توازن المهارت التي تتكون من المواقف والمهارات والمعرفة.

عن لأجل لمواجهة تحد عالمي متزايد

٢. تشكيل وتحسين الموارد البشرية الإنتاجية، والإبداعية والابتكارية

٣. تحسين هيئة التدريس في تقديم المواد وإعداد إدارة التدريس, لأن الحكومة أعدت

جميع مكونات المناهج الدراسية في شكل الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم

٤. زيادة المنافسة الصحية بين الوحدات التعليمية عن جودة التعليم المراد تحقيقه. لأن

المدارس تُمنح الحرية للتطور المناهج الدراسية ٢٠١٣ وفقاً لشروط وحدة التعليم ،

واحتياجات الطلاب وإمكانيات المنطقة

٣. جوانب المنهج الدراسي ٢٠١٣

يعتمد المنهج الدراسي ٢٠١٣ على نموذج المنهج على أساس الكفاءة

مع معايير الكفاءة الخرجين التي تم تقريره لوحداث التعليم والمستويات التعليمية

والبرامج التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، كان للمنهج الدراسي ثلاثة جوانب

⁵ Tim Pengembang MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hl. 25

التقييم فهي جوانب الخبرات، جوانب المهارات، جوانب المواقف وجوانب السلوكيات.

- أ. جوانب الخبرات هي الجوانب التي وردت في المواد التعليمية لزيادة المعرفة لدى الطلبة في المجال. وفي هيكل هذا المنهج الدراسي، كان للمدرسة الابتدائية وزن الخبرات ٢٠% ومن جوانب الخلقية ٨٠%، وللمدرسة المتوسطة وزن الخبرات ٤٠% ومن جوانب الخلقية ٦٠%، وللمدرسة الثانوية وزن الخبرات ٨٠% ومن جوانب الخلقية ٢٠%. تصمم الحكومة المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالتربية الخلقية قبل تشكيل هذا المنهج الدراسي.
- ب. تهدف جوانب المهارات إلى تحسين قدرة الطلبة في صناعة وتنفيذ السؤال حتى يمكن تدريب الطلبة على الصفات الطبيعية والخلقية التي تشير إلى جوانب المهارات. تتكون جوانب المهارات من المهارات في عمل السؤال والمهارات في عمل وتنفيذ المشاريع والمهارات النصية ومهارات الإجابة الكلامية.
- ج. جوانب تقييم المواقف والسلوكيات هي الأنشطة التي قامت بها المدرس في تقييم مواقف وسلوك الطلبة أثناء عملية التعليم. يتم تقييم هذا التقييم من قبل المدرسين والأقران على ورقة النتيجة لدى الطلبة.^٦

^٦. <http://nuraisyahaini.wordpress.com> diakses 1 juni 2018

٤. خصائص تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣

ترتبط الخصائص التعليمية لكل وحدة تعليمية ارتباطا وثيقا بالمستوى

المعياري لإمكانات الخرجين والمحتوى القياسي. تقدم معايير كفاءة الخرجين إطارا

مفاهيميا لتحقيق أهداف التعلم. أما لمعايير المحتوى فهي تقدم إطارا مفاهيميا

لأنشطة التعلم المحصورة من مستوى الكفاءة والمواد التعليمية. تتكون أهداف

التعليم من تطوير مجالات المواقف والمعارف والمهارات الموضوعية لكل وحدة

تعليمية.^٧

تعرف هذه النشاط بمجال التعليم وهناك فروق ذات المغزى في تعريف

هذا مجال التعليم. يعبر Briggs و Gage أن هناك ثلاث مجالات في أهداف

التعلم هي المجالات من العاطفية والمعرفية والحركية. تحتوى المجالات العاطفية على

خمس مستويات وهي قبول واستجابة وتقييم وتنظيم النتيجة وتوصيف النتائج.

والمجالات المعرفية تتكون من ست مستويات وهي لمعرفة والفهم والتطبيق

والتحليل والتوليف والتقييم. أما المجالات الحركية تتكون من ست مستويات وهي

الحركة المنعكسة، الحركة الأساسية، المهارات الملاحظة، المهارات البدنية والتواصل

المستمر.

⁷Shafa, "Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013". Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No. 1 (Juni 2014) h. 86-88.

تظهر أن مجالات الكفاءات الثلاثة تم تبنيتها من المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع العديد من الابتكارات في كل مجال بالأنشطة المطورة. وهذا الحال فيمكن النظر إليه من مجال المواقف المحسولة من خلال الأنشطة: القبول والتنفيذ والتقدير والممارسة. ومجال المعرفة المحسولة من خلال الأنشطة: التذكر، الفهم، لتطبيق، التحليل والتقييم. وأما مجال الحركية المحسولة من خلال الأنشطة: المراقبة والسؤال والمحاولة والتفكير والعرض والإبداع.

استنادا إلى تحليل الباحث أن في مستوى المعرفة والمهارات أشياء جديدة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ وهي الأنشطة في مجال المعرفة والتفكير والعرض في مجال المهارات. تؤثر خصائص الكفاءة على خصائص معيار العملية. ولذلك يعزز المنهج الدراسي تعليمه مع المدخل العلمي والموضوعي المتكامل (المواضيعية بين الدروس) والمواضيعية في موضوع واحد.

يستخدم المنهج الدراسي المدخل العلمي، يتكون المدخل العلمي من الملاحظة والاستجواب والمحاولة وتكوين الشبكة لجميع الدروس.

٤. التعليم المباشر والتعليم غير المباشر

تطور المنهج الدراسي نوعين من عملية التعليم وهما التعليم المباشر والتعليم غير المباشر.^٨

١. عملية التعليم المباشر هي عملية التعليم حيث يطور الطلاب المعرفة

ومهارات التفكير والمهارات الحركية من خلال التفاعل المباشر مع

مصادر التعلم المصممة في المقرر التعليمي وإعداد عملية التدريس في

شكل أنشطة التعليم.

٢. وفي عملية التعليم المباشر، يقوم الطلاب بأنشطة التعلم التي تشمل على

أنشطة الملاحظة والاستجواب وجمع المعلومات والتحليل والاتصالات

في أنشطة التحليل. تنتج عملية التعليم على المهرفة والمهارات المبتشرة

أو ما يسمى بـ *instructional effect*.

التعليم غير المباشر هو عملية التعليم التي تحدث أثناء عملية التعليم

الجارية، ولكنها غير مصممة في الأنشطة الخاصة. أما بالنسبة لصياغة المنهج

KBK ٢٠٠٤ و KTS والنموذج الدراسي ٢٠١٣ فيمكن النظر إليه

في الجدول التالي:

٥. خطة تنفيذ التعليم (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣

^٨ Fadilah, Op.Cit. hl. 151

١. مفهوم خطة تنفيذ التعليم (RPP)

خطة تنفيذ التعليم أو (RPP) هو شكل من أشكال خطة التعليم

الذي يقوم به المدرس في أنشطة التعليم.^٩ خطة تنفيذ التعليم هو الخطة

لأنشطة التعليم وجهها لوجه للقاء واحد أو أكثر.^{١٠} تم تطوير خطة تنفيذ

التعليم من النقرات التعليمي لتوجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب في محاولة

للحصول على الكفاءة الأساسية، خطة تنفيذ التعليم هي شيء يصف عملية

وإدارة التعليم لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءة الأساسية المطبقة في معيار

المحتوى في المنهج الدراسي.^{١١}

من بعض الآراء السابقة، فاستنبط الباحث أن خطة تنفيذ التعليم هي

شكل من أشكال خطة التعليم الذي يصف الخطوات أو الإدارة المصممة

والمستخدمة من قبل المدرس . وفي هذا الحال لابد للمدرس اهتمام عظيم

بالمادة التعليمية والتقييم وتخصيص الوقت وموارد التعليم والطريقة المستخدمة،

حيث تكون أنشطة التعليم ترتيبا جيدا في خطة تنفيذ التعليم.

٢. اشتمال خطة تنفيذ التعليم

^٩ Fadilah, *Ibid* hl. 143

^{١٠} Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hl. 99.

^{١١} Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hl. 212

خطة تنفيذ التعليم هي الخطة المطورة بالتفصيل من المادة الرئيسية أو الموضوع المعين الذي يشير إلى المقرر التعليمي وخطة تنفيذ التعليم والتي تتكون من:

- أ. بيانات المدرسة، المادة التعليمية والفصول/المستوى
- ب. أهداف التعليم
- ج. المادة الرئيسية
- د. تخصيص الوقت
- هـ. أهداف التعليم من الكفاءة الأساسية ومؤشرات النجاح
- و. المواد الدراسية، طريقة التدريس والوسائل والأدوات وموارد التعليم
- ز. خطوات أنشطة التعليم
- ح. التقييم.^{١٢}

المكونات السابقة هي نوع من اشتمال المقرر التعليمي وخطة تنفيذ التعليم، وعلى وجه عام أن المكونات السابقة تساوي بالمكونات الواردة في خطة تنفيذ التعليم الماضي. لكن هناك بعض التغيرات مثلاً في خطوات التعليم وأوراق التقييم لدى الطلاب. كان في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يجب أن

¹² Fadillah, *Op.Cit*, hl. 148

تكون خطة تنفيذ التعليم واضحة ومنهجية والتي تحتوي على سبع مكونات

السابقة، ولكن إذا لم تكن هناك مكونات، فلا ينبغي أن يحتوي على

المكونات الرئيسية التالية:

أ. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي السلوكيات التي يريد الطلاب تحقيقها في

ظروف معينة ومستويات الكفاءة.

ب. المواد الدراسية

المواد الدراسية هي موضوع معين لموضوع البحث في أنشطة التعليم.



ج. طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الوسيلة أو الطريقة المستخدمة لإيصال المادة المعينة في أنشطة

التعليم بحيث يمكن الحصول على الأهداف المطلوبة من التعليم.

د. موارد التعليم

موارد التعليم هي أداة أو مادة تستخدم كمراجع في عملية التعليم. وعلى

وجه عام، تتعلق موارد التعليم بالكتب المدرسية كمصادر في أنشطة التعليم .

هـ. التقييم

التقييم هو القياس لمعرفة مستوى نجاح الطلاب في أنشطة التعليم وهذا التقييم

في شكل الكتابة أو الملاحظة .

٦. تنفيذ التعليم

أ. شروط تنفيذ عملية التعليم

على وجه عام، يجب تنفيذ التعليم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس

الكفاءة والتربية الخلقية وفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب والكفاءة الأساسية.

ولذلك أن الأسس وخطوات التعليم على أساس الكفاءة والتربية الخلقية كإحدى

المراجع والفهم من قبل المدرسين ورئيس المدرسة وحارس المدرسة وموظفي المدرسة في

تلك المدرسة. بما في ذلك يجب تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من خلال النظر في

الأمور الآتية.^{١٣}

١. تخصيص الوقت

أ. المدرسة الثانوية : ٤٠ دقيقة

¹³Mulyasa, OP. Cit. hl. 104-105.

ب. الكتب المدرسية

تستخدم الكتب المدرسية لترقية فعالية التعليم الذي كان عدده يناسب

باحتراساجات الطلاب.

٢. إدارة الصف

٣. يجب أن يكون المدرس أسوة حسنة للطلاب في فهم تعاليم اللغة العربية في

الحياة جماعة في الفصول الدراسية.

٤. يقوم المدرس بتعديل ترتيبات جلوس الطلاب وغيرها من الموارد وفقا لأهداف

وخصائص عملية التعليم.

٥. يجب أن يسمع الطلاب صوت المدرس جيدا في عملية التعليم.

٦. يجب على المدرس استخدام الكلمات الجيدة والسهولة لفهم الطلاب.

٧. يقوم المدرس بتعديل المادة لقدرة الطلاب على التعلم.

٨. تحقيق المدرس النظام والانضباط والراحة والسلامة في عقد عملية التعليم.

٩. يقدم المدرس التأكيد على استجابة ونتائج التعلم لدى الطلاب أثناء عملية

التعليم.

١٠. يشجع المدرس الطلاب للقيام بالسؤال وتعبير الآراء.

١١. يرتدي المدرس بأدب ونظيف

١٢. في أول المستوى، يشرح المدرس إلى الطلاب عن المادة التعليمية والمقرر التعليمي.

١٣. يبدأ ويؤخر المدرس عملية التعليم وفقا لأوقات مقرر.

أ. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو التطبيق من خطة تنفيذ التعليم التي تتكون من

المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام.

١. المقدمة

وفي المقدمة يجب على المدرس:

أ. يعدّ المدرس الطلاب لإتباع عملية التعليم وإعطاء حافزا تعليميا وفقا للمزايا

وتطبيق المواد الدراسية في الحياة اليومية مع أمثلة ومقارنات محلية ووطنية

ودولية وتعديلها لخصائص مستوى الطلاب.

ب. طرح الأسئلة المترابطة بالمعرفة السابقة والمادة المدروسة.^{١٤}

ج. شرح أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية

د. إيصال المادة والبيان عن الأنشطة وفقا للمقرر التعليمي

٢. الأنشطة الأساسية

¹⁴Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81 A tentang Implementasi Kurikulum 2013.

وفي الأنشطة الأساسية يستخدم المدرس نموذج التعليم والطريقة والوسائل وموارد التعليم وفقا لخصائص الطلاب والمواد الدراسية. اختيار المدخل الموضوعي والمدخل العلمي والمدخل الاكتشافي فيمكن الانتاج منها الأنشطة على أساس حل المشكلة وفقا لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

أ. المواقف

وفقا لخصائص الموقف، واحد من البديلة المختارة هو عملية عاطفية التي تبدأ من أنشطة التنفيذ والتقدير والممارسة. يهدف جميع الأنشطة التعليمية إلى الكفاءة التي تشجع الطلاب على تنفيذ هذه الأنشطة.

ب. المعرفة

يمكن الحصول عليها المعرفة من خلال نشاط المعرفة والفهم والتطبيق

والتحليل والتقييم. وللتأكيد على المدخل العلمي يجب على المدرس تطبيق التعلم على أساس البحث. ولتشجيع الطلاب على انتاج العمل والابداع والسياق منفردا كان أو مجموعا، لازم عليهم إنتاج العمل على أساس حل المشكلة.

٣. الاختتام

في الأنشطة الأخيرة، يقوم المدرس والطلاب بالتفكير منفردا كان أو مجموعا لتنفيذ التقييم.

أ. جميع الأنشطة التعليمية والنتائج التي حصل عليها الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر.

ب. تقديم الملاحظات حول عملية ونتائج التعليم.

ج. تنفيذ الأنشطة المتابعة في شكل تقديم الواجبات منفردا كان أو مجموعا.

د. يخبر المدرس الطلاب عن أنشطة التعليم

ب. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو التفاعل بين شخصين يحتاجان إلى بعضهما البعض وهما الطلاب والمدرسون. وفي هذه التفاعلات فهناك إتصال مكثف وموجه نحو

الهدف المحدد.^{١٥} وأن التعليم عند عمار هماليك وهو مزيج يتكون من عناصر

بشرية ومادية مرافق وإجراءات تؤثر على تحقيق الأهداف من التعليم. وتتكون

التسهيلات من غرفة الصف والوسائل السمعية البصرية. وأما الاجراءات تتكون

من الطريقة في إيصال المعلومات والعبادة وهلم جرا.^{١٦} وبالتالي فيمكن

الاستنباط منها أن التعليم (عملية التعليم والتعلم) هو نشاط (محاولة) من المدرس

متعمدا لتعديل مكونات التعلم المختلفة لتحقيق الأهداف المحددة. ومن

¹⁵ .Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hl.144

¹⁶ Oemar Hamalik, *Op.Cit.* hl.148

مصطلح عملية التعليم فهناك علاقة وثيقة وحتى يحدث فيها اتصال والتفاعلات التي تؤثر على بعضها البعض. بينما الأهداف التعليمية هي معايير للوصول إلى الجودة والكفاءة في التعلم نفسه.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

هدف التعليم هو الهدف الذي يجب تحقيقه من خلال أنشطة التعليم.^{١٧}

هدف هذا التعليم هو الهدف بين الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف الأخرى، وهي أهداف التعليم والأهداف الإنمائية الوطنية. تبدأ هذه الأهداف من الأهداف العامة والأهداف الخاصة لتحقيق الأهداف في بناء الطلاب وفقا لميولهم. يمكن تعريف أهداف التعليم عند Robert F. Mager أنها كالسلوك الذي حصل عليه الطلاب في ظروف معينة ومستويات الكفاءة.^{١٨}

ولذلك أن تعليم اللغة العربية هي المادة الموجهة إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات والمواقف الإيجابية للغة العربية استقبالية كانت أو منتجية. القدرة الاستقبالية هي المهارة في فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي المهارة في استخدام اللغة وهو كأداة الإتصال شفها كان أو كتابيا. فإن

¹⁷. Team pengembangan MKDP, *Op. Cit.* hl.148

¹⁸. Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2006), hl.35

مهارات اللغوية هي أمر مهم في فهم تعاليم الإسلام هي القرآن والحديث
والكتب العربية المتعلقة بالإسلام لدى الطلاب.

٣. مواد تعليم اللغة العربية

المواد الدراسية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يمتلكها جميع
الطلاب في استيفاء معايير تعليم الكفاءات المقررة. ولذلك فاستنبط الباحث أن
المواد الدراسية هي الوسائل للوصول إلى الأهداف من التعليم.

المواد الدراسية هي موضوع منهجي يستخدم من قبل المدرسين والطلاب
في عملية التعليم.^{١٩} يمكن استخدام المواد الدراسية للطلاب المحدد في عملية
التعليم بالنظامية والمنهجية وفقاً لخصائص المادة والطلاب. أما بالنسبة للمواد
الدراسية التي يدرس الطلاب بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج
الغربية فهي على النحو التالي:

جدول ٢.٢

مواد تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الغربية

الباب	الموضوع	الكفاءة	الكفاءة	المهارات	التراكيب
-------	---------	---------	---------	----------	----------

¹⁹ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media* (Malang: Uin Malang Press), hl. 71

		الرئيسية	الأساسية		
١	آمال المراهقين	3, 4	3.1, 3.2 , 3.3 , 4.1 , 4.2 , 4.3	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	أن والفعل الفاعل والمفعول به
٢	الصحة الرعاية الصحية	3, 4	3.1, 3.2 , 3.3	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	النتع المفرد

			,		
			4.1		
			,		
			4.2		
			,		
			4.3		
٣	النظافة في الإسلام	3, 4	3.1, 3.2 , 3.3	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	والإضافة المعنوية (المقارنة)
			,		
			4.1		
			,		
			4.2		
			,		

			4.3		
--	--	--	-----	--	--

المصدر : وثيقة امدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الغربية.^{٢٠}

٤. تقييم تعليم اللغة لعربية

أ. التقييم

تأتي كلمة التقييم من اللغة الإنجليزية Evaluation وهو من أصل كلمة "nilai" Value . كلمة value أو التقييم يرتبط بالاعتقاد بأن شيئاً جيداً أو قبيحاً وصحيحاً أو خاطئاً قوياً أو ضعيفاً وأما أشبه ذلك. على وجه عام يمكن تعريف التقييم بأنه عملية النظر في مشكلة أو أعراض باستخدام المعيار المعين وهو كمية، على سبيل المثال جيدة-غير جيدة، قوية-ضعيفة، كافية-وغير كافية وعالية-منخفضة وهلم جرا.^{٢١}

²⁰ Di ambil dari *Dokumentasi Sekolah* 17 juni 2018

²¹ . Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2013),

من البيان السابق فاستنبط الباحث أن التقييم هو عملية تحديد القرارات المتعلقة بجودة الكائن أو النشاط بإشراك النتائج مستندة إلى البيانات والمعلومات التي يتم جمعها وتحليلها وتفسيرها بشكل منهجي.

ب. التقييم (asesmen)

بالإضافة إلى مصطلح التقييم، فهناك مصطلح آخرى للتقييم

asesmen الشاهر والشائع منذ تطوير المنهج الدراسي ٢٠٠٤ أو ما يسمى بالمنهج الدراسي على أساس الكفاءة (KBK). يختلف نور في تعريف التقييم و asesmen. عند نور أن asesmen هو جمع المعلومات الكاملة عن الطلاب والفصول الدراسية لغرض اتخاذ قرارات التعليم.

ج. القياس هو جزء من التقييم كإجراءات لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للنظر في صنع القرارات في التقييم.

د. الاختبار هو جزء من الأدوات للحصول على البيانات اللازمة أو أنه أداة لقياس

النتائج في صنع القرارات في التقييم. ويمكن القول أن الاختبار هو جزء من

الأدوات لقياس النتائج في صنع القرارات في التقييم.

هـ. عند كسبولة أن كل برنامج التعليمي يشمل على أربع الكفاءات الرئيسية وهي

(١) الأهداف (٢) المادة التعليمية (٣) الطريقة (٤) والتقييم. الأهداف هي

الهدف المقرر للحصول على أنشطة التعليم.^{٢٢} كانت صياغة الأهداف تحتوي على القدرات أو الكفاءات المستهدفة والتي يمكن تحقيقها الطلاب في آخر برنامج التعليمي. المادة هي الموضوع الذي يدرس الطلاب لتحقيق الأهداف من التعليم. وللحصول على الأهداف المحددة فإن عملية التعليم باستخدام الاستراتيجية أو الطريقة المحددة. على وجه عام يهدف التقييم إلى معرفة مستوى تحقيق أهداف البرنامج. ومن خلال التقييم يمكن أن يعرف نجاح أنشطة التعليم. ويمكن للباحث يشرح أهداف التعليم.

- 
- (١) لمعرفة هل الأهداف المقررة وصلت إلى النجاح
(٢) لتكون قادرا على اتخاذ القرارات حول المادة وإمكانات ما يجب على الطلاب تطبيقه.

- (٣) لمعرفة نتائج التعلم لدى الطلاب
(٤) لمعرفة العيوب وأوجه القصور من عملية التعليم، بحيث يمكن صياغة خطوات التصحيح.

- (٥) لتشخيص صعوبات تعلم الطلاب

- (٦) لتصنيف الطلاب بالعناية

²²Imam asrori, *Ibid.* hl. 8

و. أسس التقييم

هناك عدة من أسس التقييم التي نشرت من قبل وزارة التربية والتعليم

وهي التقييم الشامل، التقييم الموجه نحو الهدف، التقييم الموضوعي، التقييم

التقيني والتقييم وفقا للمنهج الدراسي.

١. التقييم الشامل

يتم إجراء هذا التقييم من جميع اللغويات وهي المفردات ، التراكيب والنثر.

٢. التقييم المستمر

يتم إجراء هذا التقييم بشكل مستمر، أن تكون هذه نتائج التقييم مصدرا لتنفيذ نشاط التعليم التالي.

٣. التقييم الموجه نحو الهدف

هذا التقييم هو أنشطة لمعرفة أهداف المقررة من التعليم

٤. التقييم الموضوعي

التقييم الموضوعي هو التقييم يحتوي على المعلومات و النتائج المحسولة

وفقا لحالة الطلاب الحقيقية.

٥. التقييم الهادف

التقييم الهادف هو التقييم له فوائد متعددة لجميع الأطراف وهي الطلاب

والمدرسون. وهذا التقييم لمعرفة تطوير ونتائج التعلم لدى الطلاب.

٦. التقييم التثقيفي

كانت النتائج المحسولة من التقييم وهو يستخدم كتقدير لنجاح التعلم

أي أنه كتحذير لعيوب نجاح التعلم.

٧. التقييم وفقا للمنهج الدراسي

يجب أن يكون التقييم مطابقا لثلاثة العناصر في برنامج التعليم هو

الأهداف والمادة التعليمية والطريقة.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة هي وسيلة علمية للحصول على البيانات الموضوعية والصحيحة لأغراض وفائدة محددة، حيث يمكن استخدامها للفهم وحل المشكلة في مجال معين.^١ البحث الذي استخدمه الباحث بحثاً علمياً، ولذلك يحتاج البحث إلى استخدام طريقة البحث الصحيحة لأن باستخدام طريقة البحث الصحيحة سيحصل الباحث على البيانات المتعلقة بأهداف المنشود. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام طريقة الوصفية النوعية. البحث النوعي هو الطريقة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي حيث الباحث هو الأداة الرئيسية و تقنيات جمع البيانات التثليث (مجموعة) و تحليل البيانات و نتائج البحوث الاستقرائي / النوعي و الكيفي مزيد من التأكيد و هذا يعنى بدلا من التعميمات.^٢

^١ . Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017),

hl.2

^٢ . Ibid, hl. 8

البحث النوعي هو أيضا الدراسة تنتج البيانات الوصفية في شكل الكلام والكتابة، ومن خلال هذا البحث يمكن للباحث استكشاف موضوع البحث ويلاحظه بشكل مباشر. وفي هذا البحث يلاحظ الباحث حالة البحث بشكل مباشر.

طريقة البحث الوصفي هو الوسيلة أو الخطوة يسعى الباحث إلى حل المشكلة التي يجري بحثها عن طريق وصف موضوع البحث. تحاول هذه الطريقة في وصف وتفسير الظروف أو العلاقات الموجودة والآراء المطورة والآثار التي تحدث في البحث.^٣

وفقا لأهداف هذا البحث هي لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلبة وخاصة للطلبة الصف XI بالمدرسة العالية. وبالتالي، يقوم الباحث بالملاحظة والمقابلة المباشرة مع موضوع البحث لوصف نتائج البحث. والبيانات التي حصل عليها الباحث ثم عرضها عن طريق وصف البيانات.

ب. زمان وموضوع البحث

١. زمان البحث

يسير هذا البحث في نصف السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

³. Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hl. 157

٢. موضوع البحث

يعقد هذا البحث بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية لامبونج الغربية في قرية نيجري راتو ناتار مديرية لامبونج. يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة الفتاح العالية الإسلامية لامبونج الغربية، لأن المدرسة إحدى من المدرسة في مستوى المتقدمين وهي التي تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقا لما بحثه.

ج. موضع البحث

موضع البحث عند أريكتو هو شيء مهم في موقعه في البحث، لا بد للباحث تسجيل موضع البحث قبل أن يكون البحث جاهزا لجمع البيانات. وعلى وجه عام، أن موضع البحث هو الإنسان أو شيء آخر يكون الشؤون الإنسانية.^٤

ولا يعتمد البحث النوعي على الحسابات الإحصائية، لكن يمكن لموضع البحث المختار أن يقدم أعلى قدر من المعلومات. وبالتالي أن موضع البحث أو المخبر فيجب أن يستوفي المعايير التالية:

⁴. Jajang Burhanudin “*Studi Kerja Metodologi*” Universitas Indonesia (On-line) tersedia di : <http://Flib.ui.ac.id-Ddigital-studi%250kinerja-metodologi.pdf> diakses pada 17 Maret 2018

(١) الطلاب الذين يتقنون ويفهمون شيئاً من خلال عملية التزاوج، بحيث لا يُعرف شيئاً فحسب وإنما هو يشعره.

(٢) الطلاب الذين لهم وقت كاف يطلب منهم المعلومات.

(٣) الطلاب الذين لا ينقلون المعلومات عن نتائجهم الخاصة.

(٤) الطلاب الذين يشعرون بالغربة مع الباحث بحيث يكون أكثر إثارة لاستخدامه كنوع من المدرس أو المخبر.

جميع طلبة الصف XI هم كموضوع البحث، وبالتالي فأخذ الباحث فصلاً واحداً لموضع البحث. يلاحظ الباحث عملية التعليم في الفصل الدراسي التي سيتم استخدامها كعينة البحث.

أما موضع البحث في هذا البحث هم طلبة الصف XI بمدرسة الفتح

العالية الإسلامية لامبونج الغربية لنصف السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

وبالإضافة إلى ذلك، يحصل الباحث على البيانات من المقابلة التي قام بها

الباحث مع المدرس ونائب المدرسة في مجال المنهج الدراسي.

د. مصادر البيانات

عند لوبلان أن مصادر البيانات الأساسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الإجراءات وأما الأخرى هو البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها. ° مصادر البيانات هي المحل المناسب للحصول على البيانات اللازمة لإجراء البحث. ومصادر البيانات في هذا البحث هي تطبيق التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. أن البيانات التي حصل عليها الباحث من نتيجة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

هـ. أدوات البحث

وفي البحث النوعي كان الباحث هو كأداة البحث.^٦ موقف الباحث في البحث النوعي معقد للغاية ويعمله كمخطط ومنفذ لجمع البيانات والتحليل وتفسير البيانات. عند جوبا ولينجون أن الباحث كأداة البحث في البحث النوعي، ويمكن تعريفها على النحو التالي:

(١) متجاوب

(٢) يمكن لضبط نفسه

^٥ . Lexy J.Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2011) , hl. 6

^٦ . Sugiyono, *Op.Cit*, hl. 222

٣) التأكيد على الكمال

٤) وضع النفس على توسيع المعرفة

٥) عملية البيانات بالسرعة

٦) الاستفادة من الفرصة لتصنيف وتلخيص

٧) الاستفادة من الفرصة للبحث عن الاستجابات غير عادية وغير شخصية.

و. أساليب جمع البيانات

وفي البحث النوعي يقوم الباحث بجمع البيانات في الحالة الطبيعية ومصادر البيانات الأساسية والمزید من أساليب جمع البيانات حول ملاحظة الدورية والمقابلة المتعمقة والوثائق. ٧ وفي هذا البحث يستخدم الباحث تقنية مختلفة لجمع البيانات. ومن هذه التقنيات هي كالتالي:

⁷. *ibid*, hl. 225

١. المقابلة

٢. المقابلة هي المحادثة لأغراض معين، والمحادثة يقوم بنفريين أو أكثر عن طريقة

تقديم مجموع الأسئلة التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين

بالبحث.^٨ ومن حيث جنسها، يستخدم الباحث المقابلة التالية:

أ. المقابلة المنظمة، وهي المقابلة التي يقوم بها الشخص بتقديم مجموعة من الأسئلة

النظامية وقد تم إعداد الأسئلة المطروحة من قبل.

ب. المقابلة غير المنظمة، وهي المقابلة بتقديم مجموعة من الأسئلة بالحرية وأوسع دون

التقيد بترتيب الأسئلة، ومن بعض الأيان تنشأ الأسئلة تلقائياً وفقاً لتطوير

لتطوّر الحالة والظروف عند إجراء المقابلة.

ج. المقابلة الصريحة، وهذه التقنية مطلوبة للحصول على المعلومات بحرية وبشكل

صحيح من الأشخاص الآخرين ، بسبب الانفتاح والصراحة التي أراد الباحث

بعض المعلومات من الأشخاص المعنيين بالبحث.

د. المقابلة عن طريق وضع المخبرين كإجابات، لأن البيانات والمعلومات التي تم

الحصول عليها الباحث تؤثر على جودة نتائج البحث. وفي هذه الحالة أراد

⁸Lexy J. Moleong, *OP.CIT*.hl. 135

الباحث إلقاء أهداف وأغراض البحث وبعض التوقعات المرغوبة والمطلوبة من

المخبر.^٩

وفي هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المدرس لمعرفة تطوير المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. استهدفت هذه

المقابلة أيضا إلى مدرسي اللغة العربية لاستكشاف المعلومات حول تطبيق تعليم

اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة يستخدمها الشخص عن طريقة التركيز

على اهتمام الكائن بالديق واستخدام جميع الحواس (الملاحظة المباشرة).^{١٠}

فيمكن تقسيم الملاحظة إلى نوعان هما:

أ. الملاحظة المشاركة هي نوع من الحالة الطبيعية وموضوع الملاحظة

ب. الملاحظة غير المشاركة، وفي هذا البحث دور سلوك الباحث في

الأنشطة المتعلقة بالمجموعات أقل الملاحظة.^{١١}

^٩Faisal Sanapia, *penelitian Kualitatif Dasar-dasar Aperkasi* (Malang: Y.A.E, 1990), hl 63

^{١٠}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hl.206

^{١١}Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1986), hl.189

وفي هذا البحث يستخدم الباحث نوع الملاحظة غير المشاركة حيث لم تشارك الباحث بشكل مباشر مع أنشطة الأشخاص الذي يتم ملاحظتها.

٤. الوثائق أو التوثيقية

أن الطريقة التوثيقية هي البحث عن البيانات الماضية الموجودة عليها أو متغيرات، مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.^{١٢} هذه الوثائق المستخدمة لحصول على البيانات المتعلقة بصورة العامة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية الإسلامية لامبونج الغربية.



ز. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث النوعي، يتكون هذا البحث من جميع عملية التعليم من مرحلة التخطيط إلى التقييم. البحث النوعي هو البحث الذي يمكن الحصول عليه باستخدام تقنيات الإحصائية أو بالطريقة الأخرى.^{١٣} يمكن استخدام هذا البحث لفحص بعض المواقف الاجتماعية. بحيث تكون البيانات التي حصل عليها الباحث بياناتاً طبيعية لأن البحث في الحالة الطبيعية.

¹² . Sugiyono, *Op.Cit*, hl. 240

¹³ . Basrowi, Suwandi. hl 1

ح. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي عملية البحث وترتيب البيانات المحصورة من المقابلة وملاحظة الميدانية والتوثيقية. وذلك بتنظيم البيانات وتهجئة في وحدة الوحدة ثم القيام بتركيب واختيار البيانات المهمة التي تم تدريسه.^{١٤}

١. تخفيض البيانات

التخفيض هو التلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة، ثم يبحث عن الموضوع وطريقة نمطه و تجنب الأشياء غير مهمة.^{١٥} وفي هذا البحث بعد جمع البيانات يقوم الباحث بتخفيض البيانات عن طريق تصنيف البيانات المدرجة في تطبيق التعليم وفقا لأهداف من المنهج الدراسي

٢٠١٣.

٢. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات، وفي هذا

الحال يعتبر ميلس و هيبيرمان *"the most frequent data for qualitative*

¹⁴ . Lexy J. Moleong, *Op.cit*, hl. 248

¹⁵ . Sugiono, *Op.Cit*. hl. 247

research data in the pas has been narrative text” ولعرض البيانات في

البحث النوعي يستخدم الباحث النص السردى.^{١٦}

بعد تخفيض وتصنيف البيانات استنادا إلى النتائج التي حصل عليها

الباحث في جمع البيانات، فيقوم بعرض البيانات سرديا. بناء على البيانات

وتحليلها يقوم الباحث بتخفيض البيانات عن طريق تصنيف البيانات المدرجة في

تطبيق التعليم وفقا لأهداف من المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. تحقيق البيانات

الخطوة التالية هي تحقيق البيانات ورسم الاستنتاج. كانت النتائج المتوقعة

في هذا البحث هي نتائج جديدة ولم تكن موجودة في السابق. بعد تخفيض

وعرض البيانات فيقوم الباحث بتحقيق النتائج. كان رسم الاستنتاج في هذا

البحث استنادا إلى نتائج تخفيض البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق وعرض

البيانات. وفي هذه المرحلة سيقدم الباحث وصفا لتطبيق تعليم اللغة العربية

ومدى ملائمة التعليم وفقا لإهداف من المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ي. تصديق البيانات

¹⁶ . Ibid, hl. 249

ولاختبار صحة البيانات في البحث النوعي، فيمكن للباحث استخدام بعض الطرق من خلال اختبار الصلاحية، الصدق الخارجي (*transferability*)، واختبار الثبات (*dependability*) والموضوعي (*confirmability*).^{١٧} وفي هذا البحث يستخدم الباحث اختبار الثبات. ويمكن تقسيم صحة البيانات إلى عدة طرق، أما الطريقة المستخدمة لاختبار صحة البيانات في هذا البحث فهي:

١. زيادة المثابرة

تقصد زيادة المثابرة هي يقوم الباحث بالملاحظة الدقيقة والمستمرة، من خلال هذه الطريقة فيمكن للباحث الحصول على البيانات الصحيحة وتسجيل الأحداث بالنظامية والمنهجية.^{١٨} ولترقية هذه المثابرة يمكن للباحث فحص البيانات مرة ثانية لتحديد صحة البيانات.

وفي هذا البحث يقوم الباحث بترقية المثابرة لملاحظة طريقة تطبيق تعليم اللغة العربية من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تلك المدرسة، ويلاحظ مدى ملائمة التعليم وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. التثليث

¹⁷. *ibid.* hl. 270

¹⁸. Sugiyono, *ibid*, hl. 272

التثليث هو فحص البيانات من المصادر والطرق المختلفة، وهكذا يمكن الحصول على تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتثليث الزمان.^{١٩} وفي هذا البحث تم إجراء نتائج اختبار موثوقية البيانات من خلال تثليث المصادر وهي تقنية لاختبار صحة البيانات عن طريق فحص البيانات المحصورة من المصادر المتعددة. والبيانات التي حللها الباحث لها استنتاجات والتي تطلب منها الاتفاق مع المصادر الثلاثة.

٣. تمديد الملاحظة

يقصد تمديد الملاحظة هو عاد الباحث إلى ميدان البحث لإجراء الملاحظة والمقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات الجديدة أو غيرها.^{٢٠} يقوم الباحث بهذه الأنشطة للحصول على البيانات الصحيحة. إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضا أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعا لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.

¹⁹ . *ibid*, hl. 273

²⁰ . Sugiyono, *ibid*, hl. 279

الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. صورة العامة لمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

١. تاريخ التأسيس لمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

كان معهد العصر السفاح حزب الله الإسلامي هو مركز التربية الإسلامية والدينامية لحياة أهل السفاح التي تتكامل مع المجتمع. أسس هذا المعهد في العام ١٩٧٦. ويقع هذا المعهد في قرية مهاجرين نيجري راتو منطقة ناتار لامبونج الجنوبية وعلى بعد ٧ مترا من مطار رادين إينتان، و ١٢٥ مترا من ميناء باكوحيني، و ١٥ مترا من محطة الحافلة راجي باسي باندار لامبونج.

انطلاقا من النظر ورؤية زعماء الدين وهم يختارون الهجرة إلى الإسلام الكافة كما تجسيد لرسول الله ص.م وخلفاء الرشدين، فعقد معهد العصر السفاح برنامج التعليم من أجل إعداد الجيل القادم من الولايات للرسالة الإسلامية في إزدهار جميع الطبيعة.

كان في البداية يطبق شكل التعليم التدريس السلفي التقليدي مع المسجد كمركز لأنشطته. وبالتالي ففي عام ١٩٨٦ يطبق برنامج التعليم التقليدي لمدة خمس سنوات ويسمى "الوسطى". وأن المدرسة كمحل لأنشطة التعلم والتعليم. وفي عام ١٩٩٣، كانت مطالب المجتمع ومقترحاته وفقا للتغيرات والتطورات في عالم التعليم التي تتطلب إلى تعديل نظام الإدارة، ولذلك أجرى تقييما وخطوات من تحسين المؤسسة من المعهد التقليدي إلى المعهد الحديث. يتم تسجيل وجود المعهد من قبل الوزارة الدينية حتى تصبح معهدا رسميا ويمكن إصدار شهادات للخريجين، لأن الخريجين في السابق لم يمتلكوا الشهادة بحيث يشعرون بالصعوبة في مواصلة أعلى درجة. وعند ذلك تغير اسم معهد العصر السفاح حزب الله الإسلامي إلى معهد العصر السفاح حزب الله الإسلامي والمدرسة الفتاح.

ولتعزيز الشبكة الإسلامية، ففي عام ٢٠٠٤ قد فتح برنامج الحلقة الدينية تهدف إلى انتاج الخريجين الماهرين في مجال العلوم الإسلامية. ثم بدأ في عام ٢٠٠٥ تنفيذ البرنامج الخاص لتحفيظ القرآن ويهدف إلى انتاج الخريجين القادرين على فهم مضمون وتعليم القرآن. وفي عام ٢٠١٠ فتح المؤسسات اللغوية الفتاح يهدف إلى

انتاج الخريجين القادرين على فهم الإسلام والتكنولوجيا، وبالإضافة إلى ذلك لديهم أيضا المزيد من القدرة في مجال اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٢. النظر و البعث والأهداف لمدرسة الفتاح العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية

أ. النظر: تحقيق المدرسة لإيجاد الطلاب الصالحين والمهريين وقوة العقيدة

ب. البعث

- (١) تحسين الثقافة المدرسية كمركز للتعليم الإسلامي
- (٢) تحسين تمكين المدرسين وجميع مكونات المدرسة باعتبارها الجهات الفاعلة الرئيسية في إنشاء المدارس كمركز للتعليم على أساس الإسلام.
- (٣) تحسين المهارات الشخصية للطلاب الذين يتفوقون في تطبيق الإيمان والتقوى والتكنولوجيا.

(٤) تنفيذ الإدارة المستندة إلى المدرسة بشكل مستقل

أ. الأهداف

- (١) تحقيق الجيل لإيجاد التقوى والذكاء والأخلاق
- (٢) إجراء التربية مع نمط السفاح لرسول الله ص.م
- (٣) وضع الأساس لتعليم المدرسة الإسلامية على أساس المجتمع

٤) تحسين العملية ونتائج التعليم

كان تطوير هذه المدرسة الفتح العالية منذ نشأتها وقعت صعودا وهبوطا من حيث كمية الطلاب، وهذا يسبب إلى عدد الطلاب غير المستقر حتى تتمكن هذه المدرسة في عشر سنوات لها بعض الخريجين. وفي عام ١٩٩٣ هذه المدرسة أمسكها اسيد الحاج عبد الهداية سيرايجي. ثم في عام ٢٠٠٩-٢٠١٤ استمره السيد صالح الدين، الماجستير وهو مختار ليكون رئيس المدرسة.

من المتوقع أن القيادة الجديدة قادرة على تقديم المدخلات لتقدم المدرسة وفي سيرها يمكن أن تحسن أنشطة التعليم وتكون قادرة على المنافسة مع المدارس الأخرى.

فهناك رؤساء المدرسة الفتح العالية الإسلامية لامبونج الغربية وهي كمايلي:

الجدول ٢.٣

رؤساء المدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

No	Nama	MasaJabatan
1	KH. Abul Hidayat Saerodji	1993-1994
2	KH. Drs. Yakhsyallah Mansur, M.A	1994-1999
3	KH.M Hasyim Halimy (Alm)	1999-2003
4	Ust. Abdullah Mutholib, S.Pd.I	2003-2007
5	Ust. Drs. Amron BMS.	2007
6	Ust. Drs. Munawir	2007-2009
7	Ust L. sholehuddin, M.Pd.I	2009-2014

المصدر: وثائق المدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الغربية.^١

¹ Di ambil dari Dokumtasi Sekolah tanggal 17 Oktober 2018

٣. الموارد التعليمية

أ. أسماء وخلفية المدرسين بمدرسة الفتح العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية

أن عدد المدرسين في مدرسة الفتح العالية الإسلامية هم ٣٨ مدرسا بمزايا المختلفة الأغلبية منهم وصلوا إلى درجة الأولى ودرجة الماجستير ودرجة الدكتور بدعم من إدارة الأعمال وهو شخصين.

الرقم	أسماء المدرسين	التربية	المسؤولية
١	Ihin Sholohin Ayub, S.Pd.I	S1	Kepala Madrasah
٢	Amin Najib, S.Pd.I	S1	Guru
٣	Aminuh Umah, S.Pd.I	S1	Guru
٤	Arief Saifullah MD, S.Pd.I	S1	Guru
٥	Dra. Sri Nurhayati	S1	Guru
٦	Drs. Abdul Rahman saleh	S1	Guru
٧	Drs. Amron BMS, M.Pd.I	S2	Guru
٨	Edy Susanto, S.Pd.I	S1	Guru
٩	Gunadi, S.Kom	S1	Waka sarana
١٠	Ida Farida, S.Pd.I	S1	Guru
١١	Muhammad Helmi, S.Pd.I	S1	Guru

١٢	Ir. Heni Nurhasanah	S1	Guru
١٣	L. Sholehuddin, M.Pd.I	S1	Guru
١٤	Mihad, S.Pd.I	S1	Guru
١٥	Moh Iqbal, S.Pd.I	S1	Guru
١٦	Abul Banna, S.Pd.I	S1	Guru
١٧	Ibnu Hajar	S2	Guru
١٨	M. Saleh Iskandar, S.Pd.I	S1	Guru
١٩	M.Syayid Sabik	S1	Guru
٢٠	Mastur, M.Hi	S2	Guru
٢١	Misbahuddin Nur, S.Si	S1	Guru
٢٢	Nanda Fajar Supriadi, S.Pd.I	S1	Waka kurikulum
٢٣	Rina Orihatin, S.Pd.I	S1	Guru
٢٤	Ruswan Syukur, S.E	S1	Guru
٢٥	Munawir, BA	D3	Guru
٢٦	Shofiyah Hasanah, S.Pd	S1	Guru
٢٧	Siti Uliyani, S.Pd.I	D2	Guru
٢٨	Saonih	SPG	TU
٢٩	Triska Retno Wulandari, S.Pd.I	S1	Guru
٣٠	Zainal Arifin MD	MA	Waka kesiswaan

٣١	Sabar Prayoga	S2	Guru
٣٢	Miftahul Jannah, S.Si	S1	Guru
٣٣	Akhmad hasan	Pesantren	Guru
٣٤	Bayyinatus sobariah	S1	Guru
٣٥	Fida Alhikmah, S.Pd.	S1	Guru
٣٦	Muflihuddinn L.C	S1	Guru
٣٧	Alghori Musthofa	D4	Guru
٣٨	Sudriman	S3	Guru
٣٩	Muhammad Khoiruddin,A.Md	D3	Katu

المصدر: وثائق المدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الغربية.^٢

ب. أحوال الطلبة بمدرسة الفتح العالية الإسلامية لامبونج الجنوبية

عدد الطلبة بمدرسة الفتح العالية الإسلامية لامبونج ١ الجنوبية للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ هم ٤٥٥ طالبا.^٢ عدد الطلبة في الفصل العاشر هم ٥

مجموعات من الدراسة، والطلبة في الفصل XI هم ٥ مجموعات من برنامج IPA،

IPS و LBA وأما الطلبة في الفصل XII فقط ٤ مجموعات من الدراسة. كل

برنامج IPA له مجموعتان دراسيتان و برنامج IPS له مجموعتان دراسيتان.

² Di ambil dari *Dokumtasi* Sekolah tanggal 17 Oktober 2018

³ Di ambil dari *Dokumentasi* Sekolah tanggal 17 Oktober 2018

البيان	العدد	النساء	الرجال	الفصل	الرقم
	٥٩	٣٣	٢٦	X (Sepuluh) MIA	١
	١١٩	٧٢	٤٧	X (Sepuluh) IIS	٢
	٥٤	٣٢	٢٢	XI (Sebelas) MIA	٣
	١٠٤	٥٤	٥٠	XI (Sebelas) IIS	٤
	٤١	٢٢	١٩	XII (Dua belas) MIA	٥
	٧٨	٣٥	٤٣	XII (Dua belas) IIS	٦
	٤٥٥	٢٤٨	٢٠٧	المجموع	

المصدر: وثائق المدرسة الفتح العالية الإسلامية فائز لامبونج الغربية.^٤

٤. الأنشطة التعليمية

أ. المناهج الدراسية

يبدأ جميع الطلبة الدراسة في الساعة السابعة وخمسة عشرة صباحاً

(١) إن بيئة التعلم مواتية مثل وضع المكاتب والكراسي التي تشكل شكلاً شاكلياً يواجه

كل منها الآخر أو يواجه الجميع إلى السبورة.

⁴Di ambil dari *Dokumentasi Sekolah* tanggal 17 Oktober 2018

(٢) هناك مدرس مصاحب (فصل واحد بمدرس واحد) وهدفه لتوجيه وملاحظة الطلبة

في اتباع عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي.

(٣) يعقد كل درس لتقييم الموضوع والواجبات وامتحان الفصل الدراسي. يتم عرض

نتائج التقييم لأولياء الأمر عند أخذ بطاقة التقرير.

(٤) عند أخذ بطاقة التقرير يتم إعطاء أولياء الأمر المعلومات حول تقدم تعلم الطلبة

وتطوير المدرسة.

(٥) يتم تدوين الطلاب الذين ترتكبون الانتهاكات في دفتر قضايا الطلاب، والطلاب

الذين لا يدخلون الفصل لكل مرات ويتم استدعاء أولياء الأمر إلى المدرسة.



ب. الأنشطة الإضافية

وفي خارج الحصة يشارك الطلاب الأنشطة الإضافية المتنوعة والمتعددة وهي

كما يلي:

(١) كرة اليدوية

(٢) كرة القدم داخل الصالات

(٣) كرة المكتب

(٤) الكشفية

(٥) الصحافة

(٦) القراءة

(٧) الخياطة

(٨) SAR/PMR

ج. ممارسات العبادة



٥. البيانات عن التسهيلات والمرافق بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار

لامبونج الجنوبية

وفي عملية التعليم والتعلم، فهناك الحاجة إلى التسهيلات والمرافق لأنه بدون التسهيلات والمرافق، لن تتحقق الأهداف المتوقعة. فيما يتعلق بأهمية التسهيلات والمرافق في دعم تحقيق التعليم، فهيئة المدرسة الفتح العالية الإسلامية التسهيلات والمرافق لتعليم اللغة الجنوبية على النحو التالي:

جدول ٢.٤

التسهيلات والمرافق لتعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية
الإسلامية لامبونج الجنوبية

Luas Bangunan	1600m2
Ruang Kepala sekolah	1 baik
Ruang TU	1 baik
Ruang Guru	1 baik
Ruang Kelas	14 baik
Ruang Lab. IPA	1 perlu perbaikan
Ruang Lab. Bahasa	1 perlu perbaikan
Ruang Lab. Komputer	1 baik
Ruang Perpustakaan	1 baik
Ruang Aula	1 baik
Balai pengobatan	1 baik
Masjid	1 baik
Asrama	16 baik
Ketersedian Buku Paket	Cukup
Media Pembelajaran	Kurang
Ruang Osis	-

المصدر: وثائق المدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الغربية.

ومن نتيجة الملاحظة والوثائق، من المتوقع أن التسهيلات والمرافق كافية لتعليم

اللغة العربية مثل غرفة الصف والمكتبة والكتب المدرسية. وأما الوسائل الداعمة لتعليم

اللغة العربية لم تكن كافية مثل LCD و الكمبيوتر. ليس لكل الفصل LCD و الكمبيوتر، ويحتاج مختبر اللغة أيضا إلى تحسين بحيث لا يتم التعليم إلا في الفصل الدراسي.^٥

جدول ٢.٥

التسهيلات الداعمة بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

الحالة	العدد	أسماء الغرفة
Baik	2	WC Guru
Baik/Rusak ringan	21	WC Siswa
Baik	1	Lap Upacara
Baik	1	Lap Voly
Baik	1	Lap Tennis Meja
Baik	1	Lap Futsal

المصدر: وثائق المدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الغربية.

ب. عرض البيانات

استنادا إلى البيان في البحث السابق، وفي هذا البحث يستخدم الباحث بحثا نوعيا، وفي البحث النوعي حيث يلاحظ الباحث الظواهر التي تحدث في ميدان البحث بشكل مباشر. وفي هذا الحال صار الباحث أدوات الرئيسية بحيث لا يمكن تمثيله.

البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال ثلاث خطوات وهي طريقة

الملاحظة والمقابلة والوثائق ومنها كالتالي:

⁵ Bapak Ihin Sholihin Kepala Sekolah MA Al-Fatah Natar Lampung Selatan 17 juni 2018

⁶ Di ambil dari *Dokumentasi Sekolah* tanggal 17 juni 2018

(١) الملاحظة

و على وجه عام تستخدم الملاحظة كوسيلة لجمع البيانات التي قام به الباحث عن طريق الملاحظة والتسجيل بالنظامية وبشكل مباشر أو غير مباشر في مكان البحث. ولذلك أن الملاحظة عند سوهارسمي فهي تقنية أو طريقة التي يتم تنفيذها عن طريق إجراء دقيق للملاحظة والتسجيل بالمنهج باستخدام جميع الحواس (الملاحظة المباشرة).^٧

يمكن تقسيم نوع الملاحظة الواردة في كتاب Koentjaraningrat إلى فيئتين، منها الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. فالأولى، الملاحظة المشاركة هي البحث نوع من حالة الطبيعية مع الملاحظة. والثانية، الملاحظة غير المشاركة وفي هذه الملاحظة دور سلوك البحث في الأنشطة المتعلقة بالمجموعات من الملاحظة.^٨

في هذا البحث يستخدم الباحث نوع الملاحظة غير المشاركة، حيث الباحث لم يشارك بشكل مباشر مع أنشطة الأشخاص الذي يتم ملاحظتها لكن يلاحظ مع تسجيل نتيجة البحث. بعد أجرى الباحث بحثه في مدرسة الفتاح العالية

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hl.206

⁸Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1986), hl.189

الإسلامية ناتار لامبونج الغربية باستخدام طريقة الملاحظة غير المشاركة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٤، ويمكن عرض نتائج البحث على النحو التالي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج

الجنوبية

ولفهم تعريف تخطيط التعليم يمكن دراستها من الكلمات التي تبنيها. وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير أن التخطيط هو عملية وطريقة وخطة. وأما التعليم فهو عملية وطريقة لتعليم الطلاب.^٩

ويمكن تعريف التخطيط كعملية إعداد المواد الدراسية، أهداف التعليم واستخدام الوسائل التعليمية والمدخل أو الطريقة والتقييم في تخصيص الوقت وفي أوقات معينة لتحقيق الأهداف المقررة. وفقا ل PP RI رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ حول الفصل ٢٠ من معيار التعليم الوطني يشرح ذلك أن " تخطيط عملية التعليم له

^٩Pusat Bahasa DEPDIKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

المقرر التعليمي وخطة تنفيذ التعليم الذي يتكون من أهداف التعليم، المواد الدراسية، طريقة التدريس وموارد التعليم وتقييم نتائج التعلم".^{١٠}

أ) أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي واحدة من النقاط الرئيسية التي يجب أن يعرفها المدرس قبل التدريس. لأن الأهداف هي الأساس الذي يقوم على وظيفة بهدف أن يحصل شخص ما على فكرة للتعرف على الاتجاه الذي يمر به ويجب عليه تحقيقها. وعلى وجه عام أن أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية منها كالتالي:

١. يمكن أن يسهل الطلاب في حفظ القرآن ويفهم ما من مضمون القرآن والحديث.

٢. للبحث عن رضا الله

٣. يتمكن الطلاب من التصرف القرآني والفهم الواسع للدين بحيث

يكون كل سلوكهم مبني على الشريعة الدينية.^{١١}

¹⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hl. 17

¹¹ Bapak Amin Najib S.Pd.I Guru Pembelajaran Bahasa Arab MA-Al-Fatah, *Wawancara*, pada tanggal 18 Oktober 2018, di rumah bapak Amin

ب) ترتيب المقرر التعليمي

المقرر التعليمي هو عبارة عن مجموعة من الخطط وتنفيذ ترتيبات التعلم والتقييم لكل مكونات ولها علاقات بهدف إتقان الكفاءات الأساسية.

ج) ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم

قبل عملية التعليم، فينبغي على المدرس جعل تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)، بوجود تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) سيكون المدرس أكثر ثقة أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي لأن له إرشادات في التدريس. بما في ذلك للحصول على أهداف التعليم وتحقيقها.

د) تحديد الأشياء التي تدعم تقييم التعليم

يهدف تقييم نتائج التعلم إلى معرفة النجاح والاكتمال في إتقان الكفاءات الأساسية. ومن نتائج التقييم فيمكن أن يعرف الكفاءة الأساسية والمواد الدراسية أو المؤشرات التي لم تحصل على الاكتمال.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج

الجنوبية

بعد إجراء الملاحظة في تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية ثم يقوم الباحث بالملاحظة في تنفيذ تعليم اللغة العربية. ولذلك أن تنفيذ التعليم هو ترتيب العملية وفقا لخطوات معينة بحيث يحصل التنفيذ على النتائج المطلوبة.^{١٢} وفقا لسيف البحري أن تنفيذ التعليم هو الأنشطة لها قيمة تعليمية وتصور التفاعلات التي تحدث بين المدرس والطلبة. يتم إجراء تنفيذ التعليم للحصول على الأهداف المعينة الصياغة قبل بداية تنفيذ التعليم.^{١٣}

ولذلك فاستنبط الباحث أن تنفيذ التعليم هو عملية في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي وأنه أساس رئيسي من الأنشطة في المدرسة. بناء على نتيجة الملاحظة التي أجره الباحث مع مدرس اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم فيمكن البيان منها كالتالي:

اللقاء الأول

¹² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar* (Bandung: Sinar baru, 2010), hl. 136

¹³ Syaiful bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hl. 41

قدم المدرس الأنشطة لمهارة الملاحظة من خلال الأنشطة التالية:

الملاحظة، القراءة، واستماع الطلبة في جمع البيانات عن المادة التي قدمها المدرس،

جرب المدرس الطلبة للقيام بالسؤال بتقديم الأسئلة المتعلقة بمادة اللغة العربية. لم

يقدر المدرس على تجربة الطلبة للقيام بالسؤال ، يكون الطلبة سلبيا في تقديم

الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية، لا يقدم المدرس أنشطة لمحاولة المهارات، لم يقدر

الطلبة على تصميم التجربة لاختبار الفرضية. يقدم المدرس أنشطة التفسيرية، لم

يتمكن الطلاب من تفسير المادة استنادا إلى نتائج الملاحظات والتجارب. يقوم

الطلاب بتوصيل المعلومات التي يتم العثور عليها من خلال الكتابة أو اللفظية

أمام الفصل.



كان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح

العالية الإسلامية يسير جيدا ويتكون من لقائين. لكن في الواقع أن في اللقاء

الأول من ناحية الملاحظة والسؤال وتفسير في عملية التعليم لم يسير جيدا.

وبالتالي أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في اللقاء الثاني من خلال المدخل

العلمي يسير جيدا، ولكن غالبا ما يجد الطلاب يشعرون بالصعوبة في جمع

البيانات ولذلك يجب على المدرس توجيه الطلاب حتى يتم الاتصال بالطلاقة.

اللقاء الثاني

يقدم المدرس أنشطة لمهارات الملاحظة، يجمع الطلبة البيانات عن المادة المقدمة من المدرس، يلاحظ الطلبة المادة ولم يقدر المدرس على تجربة الطلبة للقيام بالسؤال ثم يقوم الطلبة بتقديم الأسئلة المتعلقة بالمادة. يقدم المدرس أنشطة لمهارات التجربة وتصمم الطلبة التجربة لاختبار الفرضية، يقدم المدرس أنشطة التفسيرية، يتمكن الطلاب من تفسير المادة استنادا إلى نتائج الملاحظات والتجارب. يقوم الطلاب بتوصيل المعلومات التي يتم العثور عليها من خلال الكتابة أو اللفظية أمام الفصل.



كان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية الإسلامية يسير جيدا ويتكون من لقائين. وفي اللقاء الأول أن تطبيق المنهج الدراسي من خلال المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية يسير جيدا فيمكن النظر إليه من ناحية السؤال والتجربة والتفسير الذي لم يطبقه في عملية التعليم. وبالتالي أن تطبيق تعليم اللغة العربية في اللقاء الثاني يسير جيدا، على الرغم من أن المدرس لم يجرب الطلبة للقيام بالسؤال وهم متحمسين لطرح الأسئلة.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج

الجنوبية

كان تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية هو تقييم نجاح الطلاب في مقابلة درس اللغة العربية. يعقد هذا التقييم لمعرفة مدى نجاح الطلاب في درس اللغة العربية وتسهيل المدرس لمعرفة مستوى القدرة بين الطلاب نحو درس اللغة العربية. أن التقييم عند Gerald W. Bown هو إجراء أو عملية لتحديد النتيجة، وهذا لمعرفة نجاح المدرس في شرح المادة التي تلقوها.^{١٤} وهناك تعريف التقييم عند إمام أسراري هو عملية منهجية في جمع وتحليل وتفسير البيانات لتحديد هل وصل الطالب إلى هدف المعرفة أوالمهارات المصاغة في أهداف التعليم.^{١٥}

يستخدم التقييم لقياس مستوى تحقيق كفاءات الطلاب وهو أيضا يستخدم كأداة لإعداد التقارير في تقدم نتائج الطلاب ولتحسين عملية التعليم. يتم تقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية على النحو التالي:

¹⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Grafindo Persada, 2014), hl.121-122

¹⁵ . Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2013), hl. 2

٤. إطار ملاحظة البحثية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

لا	نعم	خطوات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣	التركيز الفرعي	التركيز
		<p>أ. موضوع التعليم</p> <p>ب. المواد الدراسية</p> <p>ج. الأنشطة التعليمية</p> <p>د. مؤشرات النجاح</p> <p>هـ. تقييم تخصيص الوقت</p> <p>و. موارد التعليم</p> <p>ز. هناك تناسب بين الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية</p> <p>في المحتوى القياسي والمادة التعليمية وأنشطة التعليم والتقييم</p> <p>ح. هناك تناسب بين المادة التعليمية وأنشطة التعليم والتقييم</p> <p>م. هناك تناسب بين المادة التعليمية وأنشطة التعليم وتخصيص الوقت</p>	التخطيط	<p>المنهج الدراسي</p> <p>٢٠١٣ في تعليم</p> <p>اللغة العربية</p>

		ن. هناك تناسب بين المادة التعليمية وأنشطة التعليم وموارد التعليم		
	التنفيذ	<p>(١) الأنشطة الأساسية</p> <p>أ. يعد المدرس الطلاب للتعلم</p> <p>ب. يقوم المدرس بالأنشطة التقديرية</p> <p>(٢) المادة / الطريقة لمادة مفردات اللغة العربية</p> <p>أ. إظهار إتقان المفردات</p> <p>ب. يربط المدرس المفردات بالمعرفة الأخرى ذات الصلة</p> <p>ج. تنفيذ التعليم السياقي</p> <p>د. استخدام التعليم وفقا لتخصيص الوقت المخطط</p> <p>هـ. إتقان الفصل الدراسي</p> <p>و. يحصل الاستجواب المقرر على استجابة جيدة من الطلاب</p>		

		<p>ز. تسير المناقشة جيدة لأن كثيرا من الطلاب يشجعون في تعبير آرائهم (٣) استخدام موارد التعليم/ الوسائل التعليمية أ. استخدام الوسائل التعليمية ب. استخدام الكتب المدرسية والسبورة والأدوات المدرسية ج. انتاج اقتراحات جذابة د. إشراك الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>(٤) تقييم عملية ونتائج التعلم أ. ملاحظة تقدم التعلم ب. إجراء التقييم النهائي وفقا لأغراض الكفاءة</p> <p>(١) الاختبار التحريري أ. يقدر الطلاب على تناسب المفردات بالأفعال</p>		
	التقييم			

		<p>ب. يمكن الإجابة على الأسئلة المقالية بشكل الكمال والصحيحة</p> <p>ج. يمكن الإجابة على الأسئلة من متعدد وفقا للإجابة الصحيحة</p> <p>(٢) الاختبار الشفهي</p> <p>أ. يمكن الإجابة على السؤال بالدقة</p> <p>ب. الطلاقة والذاكرة نحو المفردات</p> <p>ج. الطلاقة في النطق أو اللفظ</p>		
--	--	---	--	--

(٢) المقابلة

أحد الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة، فالمقابلة هي الحصول

على المعلومات من خلال طرح الأسئلة مباشرة على الطلاب. عند إمام غناوان أن

المقابلة هي المحادثة الموجهة إلى مشكلة معينة وهي عملية استحواب شفهي بين شخصين أو أكثر. تستخدم المقابلة للحصول على البيانات أو المعلومات المتعددة والواضحة إلى موضع البحث.^{١٦} أن المقابلة عند Lexi J Moleong وهي المحادثة لأغراض معينة. وفي هذه الطريقة يزاجع الباحث والمجيب وجهها لوجه للحصول على المعلومات شفهيًا بهدف الحصول على البيانات التي يمكن أن تفسر مشكلات البحث.^{١٧} باستخدام هذه المقابلة يمكن للباحث أن يكتشف أكثر المشكلة من استجابة الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، تقدم الحرية إلى الطلاب في تعبير أفكار وآرائهم عن عملية تعليم اللغة العربية التي تشير إلى وزير التربية والتعليم والثقافة ما فيها المنهج الدراسي المستخدم بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية.

بعد إجراء الباحث بحثه بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية باستخدام طريقة المقابلة من بعض المتحدثين هم السيد إلهين صالحين أيوب وهو كرئيس المدرسة، السيد ناندي فجر سوفريادي كنائب المنهج الدراسي والسيد

¹⁶ Imam Gunawan, *Metode Penilaian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hl. 160

¹⁷ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2011), hl. 135

أمين نجيب والسيد محمد إقبال كمدرس اللغة العربية، ويمكن تقديم هذه نتائج البحث على النحو التالي:

أ. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح

العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

بناء على نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة وهو السيد إلهين صالحين

أيوب عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة

الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية وهي على الأمور الآتية:

" يطبق المدرسة الفتاح المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٥ إلى

عام ٢٠١٨ وهو لمدة ثلاث سنوات في استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ومن محتويات هذا المنهج الدراسي وهي تحقيق المدرس الإبداعي والإبتكاري،

تعدّ المدرسة أيضا الكتب المدرسية و LCD.^{١٨}

أما عند نائب المنهج الدراسي عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية هو:

¹⁸Bapak Ihin Sholihin Ayub, S.Pd.I, Kepala Sekolah MA Al-Fatah Natar Lampung Selatan, wawancara pada tanggal 18 Oktober 2018 di ruang guru

" ارجو المدرسين إلى تكوين أجهزة التعليم وفقا للمنهج في هذه

المدرسة وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣. ومن خلال هذا المنهج ٢٠١٣ يمكن

إجراء برنامج التعليم وفقا لخصائص وامكانيات واحتياجات الطلاب.^{١٩}

وينبغي على الطلاب استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في اتباع

التعليم، ومن خلال استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ يكون الطلاب

لديهم فهم مختلف لأن مستوى قدراتهم مختلفة.^{٢٠}

استنادا إلى نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية فهناك خطوات

تنفيذ تعليم اللغة العربية وهي الافتتاح قبل تقديم المادة الجديدة، يقوم المدرس

بإعادة الدرس الماضي ويقدم الطلاب أقل المادة لأن يؤكد المنهج الدراسي

٢٠١٣ على نشاطهم. وبعد شرح المدرس يبحث الطلاب المادة نفسه، تتم

عملية التعليم بالجماعة أو بالطريقة الأخرى بعد إنتهاء المدرس في تقديم

الواجبات عن المادة المدروسة.^{٢١}

¹⁹. Bapak Nanda Fajar Supriadi, S.Pd.I, Waka Kurikulum MA Al-Fatah Natar Lampung Selatan di Ruang Waka Kurikulum, *Wawancara*, pada tanggal 18 Oktober 2018

²⁰ *Ibid*

²¹ Bapak Amin Najib, Guru Pembelajaran Bahasa Arab MA-Al-Fatah, *Wawancara*, pada tanggal 18 Oktober 2018, di rumah bapak Amin

استنادا إلى نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، يتم التقييم بعد الإنتهاء من أبواب التعليم، والتقييم اليومي أو التقييم المستخدم لأخذ نتائج الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يأخذ المدرس تقييم المهارات أو الواجبات لأن يؤكد المنهج الدراسي ٢٠١٣ على قدرات ونشاطهم الطلاب بما في ذلك التقييم مع الاختبار لنصف السنة الدراسية والاختبار لآخر السنة

الدراسية.^{٢٢}

استنادا إلى نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية فهناك مستوى فهم

الطلاب على درس اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣:

"يعتمد فهم الطلاب على أنفسهم لأن لديهم خلقية ومهارة

مختلفة، إذا فهم الطلاب المادة بسهولة فسيكون فهما جيدا على تسليم

المادة".^{٢٣}

فهناك مشكلات من المدرس في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣:

²²Bapak Moh Iqbal, Guru Pembelajaran Bahasa Arab MA Al-Fatah Natar Lampung Selatan, Wawancara, pada tanggal 18 Oktober 2018 di ruang guru

²³ Bapak Amin Najib, Op.Cit. pada tanggal 18 Oktober 2018

" وأما المشكلات منها العديد من التقييم والقليلة من الوسائل التعليمية مثل LCD، كثير من المدرس تكوين خطة تنفيذ التعليم ولا يجعل الشبكة الدولية دليلا ولكنه ينسخ خطة تنفيذ التعليم.

٥. الوثائق

الوثائق هي مجموعة من البيانات المكتوبة وهذا كما قال سوهارسمي أريكنتو أن الوثائق هي الأنشطة للبحث وتحقيق عن كائنات مكتوبة مثل الكتب و المجلات أو اللوائح التنظيمية والسجلات اليومية وهلم جرا.^{٢٤} تستخدم هذه الطريقة التوثيقية أثناء المقابلة الجارية وملاحظة الأجهزة اللازمة عند إجراء البحث عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية.

ويقوم الباحث أيضا بالوثائق على أشياء مهمة ومفيدة للباحث مثل نتيجة الوثائق وصورة العامة لمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية والتي تتكون من موقع الجغرافي والمنظمة وأحوال المدرسين والتسهيلات

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hl. 201

وتاريخ التأسيس لمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية ثم النظر والبعث وأسماء الطلاب وغيرها.

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

كان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية من خلال المدخل العلمي يسير جيدا كما يطبقه الباحث بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية. ولذلك يمكن القول أن استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيدا بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية وتعليم اللغة العربية وفقا للكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمحددة والواضحة (له معنى واحد وتوصيل المعلومات الواضحة عن سلوكهم الطلاب واستخدام الأفعال التي تظهر السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه أو غالبا ما يسمى الفعل التشغيلي. وهذا البيان كما قد ذكره السيد أمين نجيب كمدرس اللغة العربية في أول البحث أن هذه المدرسة قد نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣ من خلال المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية كالتالي:

أ. يقوم مدرس اللغة العربية بتطوير المنهج الدراسي من خلال تطوير وتحسين المقرر التعليمي وخطة تنفيذ التعليم.

ب. يقوم مدرس اللغة العربية بتنفيذ التعليم في الفصل الدراسي واستخدام الطريقة المتعددة وهي الطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة وغيرها، بحيث يركز التعليم على المدرس ومن ناحية الوسائل استخدم أوراق العمل لدى الطلاب والسبورة والأدوات المدرسية والكتب المدرسية. قبل أن يحتتم الدرس يأخذ المدرس نتائج الطلاب عن طريق العمل LKS في المادة المدروسة.

ج. يقوم المدرس بالتقييم باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار، يتكون هذا الاختبار من ١) الاختبار القبلي (الاختبار الأول)، هذا الاختبار هو الاختبار الذي قدمه المدرس قبل بدء الدرس. ٢) الاختبار المتوسط، هذا الاختبار هو الاختبار في أوقات معينة أثناء عملية التعليم. ٣) الاختبار البعدي، هذا الاختبار هو الاختبار بعد إنتهاء عملية التعليم. ٤) الاختبار التكويني هو الاختبار اليومي والاختبار

لنصف الينة الدراسية. ٥) الاختبار الختامي هو اختبار الفصل

الدراسي.

٢. خطوات تعليم اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

فهناك نتائج تحليل البيانات من خطوات تعليم اللغة العربية التي أجراها

مدرس اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ على النحو التالي:

أ. يقوم المدرس بتخطيط تعليم اللغة العربية من خلال إعداد أجهزة التعليمية

التي تشير إلى وزير التربية والتعليم والثقافة مافها المنهج الدراسي. ولذلك

تخطيط التعليم هو أمر مهم يجب دراسته ومعرفته لخطوة عملية التعليم في

الفصل الدراسي لتحقيق أهداف التعليم. يمكن تعريف التخطيط أنه عملية

ترتيب المواد الدراسية، واستخدام الوسائل والمدخل والطريقة والتقييم في

الوقت المحدد الذي سيتم تنفيذه في وقت معين للوصول إلى الأهداف

المعينة.

لا يمكن فصل التعليم عن المنهج الدراسي وهو البرنامج المصمم يصف أنشطة الطلاب في المدارس بتوجيه من المدرس وفقا لمفاهيم التربية والتعليم. فيما يلي جدول لتحطيط التعليم الذي يقوم به المدرس.

جدول ٢.٦

أنشطة تخطيط التعليم

أنشطة التخطيط	أنشطة المدرس
فحص المقرر التعليمي	يفحص المدرس المقرر التعليمي عن طريق الملاحظة إلى الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في المقرر التعليمي
ترتيب خطة تنفيذ التعليم	يرتب المدرس خطة تنفيذ التعليم باستخدام كتاب المدرس والمقرر كمراجع التعليمي بما في ذلك الخطوات في أنشطة التعليم من خلال استخدام المدخل العلمي

بناء على الجدول أعلاه، أن الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرس هي فحص المقرر التعليمي ترتيب خطة تنفيذ التعليم. المنهج المستخدم في دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ مطابقة المواد التعليمية مع أنشطة التعلم، هو أن المعلم استخدم المنهج العلمي. تخصيص الوقت يتفق مع الوقت المعطى. هناك تطابق بين في المحتوى القياسي للموضوع وأنشطة التعلم هو ينظر من الطلاب القادرين على الفهم، تطبق،

تحليل وتقييم المعرفة المتعلقة بالمواد المقدمة. وهذا وفقا لنتائج المقابلة التي أجراها الباحث

مع مدرس اللغة العربية

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

تعتبر أنشطة تنفيذ التعليم عنصرا هاما في تحقيق تنوع مخرجات التعليم.

ولذلك يجب تنفيذ أنشطة التعليم بشكل مناسب ومريح. وهكذا يجب أن

يكون المدرس قادرا على تطبيق النظريات المتعلقة بنظرية التعليم في واقع التعليم

الحقيقي.

تنفيذ التعليم الفعالي في الفصل الدراسي، إذا يقدر المدرس على تحقيق

حالة الفصل التي يمكن للطلاب تطوير قدراتهم على النحو الأمثل وإزالة جميع

المشكلات في تنفيذ التعليم وتوفير التسهيلات التي تدعم الطلاب.

كانت أنشطة تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار

لامبونج الغربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون من بعض الأنشطة

هي الأنشطة الأساسية، الأنشطة الرئيسية والاختتام. ولخطوات تنفيذ تعليم

اللغة العربية يمكن يشرح الباحث من نتيجة الملاحظة على النحو التالي:

(١) يتم التعليم في الفصل الدراسي

(٢) يفتح المدرس الدرس بقراءة الآيات من القرآن والدعاء جماعة

(٣) يعدّ الطلاب للدراسة

(٤) يقوم المدرس بأنشطة التقدير

(٥) يستخدم الطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة وغيرهما

(٦) يظهر إتقان المفردات

(٧) يرتبط المدرس المفردات بالمعرفة الأخرى ذات الصلة

(٨) إجراء التعليم السياقي

(٩) يستخدم المدرس التعليم وفقاً لتخصيص الوقت المخطط

(١٠) تطبيق المنهج العلمي

(١١) حصلت مجموعة من الأسئلة والأجوبة على استجابة جيدة من

الطلاب

(١٢) كانت المناقشة تسير جيدة لأن العديد من الطلاب يشجعون

لتعبير آرائهم.

(١٣) الوسائل المستخدمة هي الكتب المدرسية لدى الطلاب والسبورة

الموجودة في الفصل والأدوات المدرسية

(١٤) قبل الإنتهاء من الدرس، يقدم الطلاب الواجبات بعمل الكتب

المدرسية في المادة المدروسة والمادة التالية.

(١٥) يتم إجراء التقييم باستخدام تقنيا الاختبار وغير الاختبار.

استنادًا إلى التفسير، يمكن توضيح أن تطبيق التعلم يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد تم وفقًا لأهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، هو من مرحلة ما قبل التعلم، الأنشطة الأولية ، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، حيث في تنفيذ استخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ تطبيق النهج العلمي قد تطبيق المعلم توفير التحفيز للطلاب لذلك ، يهتم الطلاب بمزيد من الأسئلة النشطة في الصف، يسهل المعلم على الطلاب لمحاولة العمل وفقًا للمواد التي تتم دراستها ، يطلب المعلم من الطلاب ربط المواد بالمعرفة

الأخرى ذات الصلة، يطلب المعلم من الطلاب مراقبة ذلك وتحليله. ثم ينظر من طريقة /

استراتيجية التعلم المستخدمة بمدرسة الفتح العالية أجرى المعلم التعلم وفقًا لأهداف

المنهج الدراسي ٢٠١٣ المراد تحقيقه هو كما يتعلق بأهداف المناهج الدراسية المنصوص

عليها في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ لتطوير الطلاب المحتملين لكي يصبحوا مؤمنين ،

مثمرة، خلاقة، مبتكرة و مؤثرة يُقال أن الطلاب أكثر خلافا وابتكارًا ثمرة ينظر من الطلاب يمكن مناقشة جيدة يجرؤ الطلاب لعرض الأسئلة . في عملية تنفيذ التعلم انتهى استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ بعكس أو عمل ملخص عن إشراك الطلاب هو المعلم يكرر الدروس المستفادة وتقديم الأسئلة للطلاب كمادة استعراض للمواد التي تم دراستها. ثم يقدم المعلم خطة التعلم في الاجتماع القادم

ج. تقييم تعليم اللغة العربية

التقييم هو الأنشطة يقوم بها المدرس لمعرفة الأهداف من التعليم الذي حصل عليها الطلاب، وعملية التقييم والقياس لمعرفة مدى قدراتهم في أنشطة التعليم والتعلم. نظرا إلى البيان السابق أن تقييم اللغة العربية بمدرسة الفتح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية هو جيد وتنفيذه وفقا لأهداف وخصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣.

كما أن تعليم اللغة العربية وفقا للكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمحددة والواضحة (له معنى واحد وتوصيل المعلومات الواضحة عن سلوكهم الطلاب واستخدام الأفعال التي تظهر السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه أو غالبا ما يسمى الفعل التشغيلي).

استنادا إلى نتيجة الملاحظة وجد الباحث أن هناك الترقية في نتائج التعلم لدى الطلاب حيث وصلت نتائج التعلم إلى هدف التقييم. وبالإضافة إلى ذلك، تكون هذه الملاحظة الثانية جيدة من خلال استجابة إيجابية من الطلاب في الرد على الأسئلة من المدرس.

د. نتائج تثليث البيانات

وفي هذا البحث يقوم الباحث بجمع البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بتقنيات مختلفة. ولذلك لاختبار صحة البيانات فالباحث يستخدم تثليث المصدر. فيما يلي البيانات عن نتائج التثليث التي أجراها الباحث.

جدول ٢.٧ نتائج تثليث البيانات

البيانات المحصورة من المدرس	البيانات المحصورة من نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي	البيانات المحصورة من مدرس اللغة العربية
يشرح أن في إعداد التعليم جيد وهو يفحص المقرر التعليمي من الحكومة ويجعل خطة تنفيذ التعليم. وفي مرحلة تنفيذ التعليم يقوم المدرس بالمدخل العلمي	يشرح أن بدأ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في بداية استخدامه. ولتقديم المعرفة والفهم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتم إعطاء المدرس التدريبات في محتوى المنهج من	يشرح أن في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مختلف عن المنهج السابق وهو KTSP . حيث يكون الطلاب في هذا المنهج أكثر نشاطا في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي

<p>(الملاحظة، السؤال، جمع البيانات، وتوصيل البيانات) حيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في اكتشاف المواد التي يتم دراستها في ذلك الوقت. وفي أثناء عملية التعليم يقوم المدرس بتقييم العاطفي والحركي عن طريق ملاحظة على سلوك الطلاب. أما تقييم المعرفي هو التقييم عن طريقة شفوية أو مكتوبة.</p>	<p>التخطيط إلى التقييم. يتكون تخطيط التعليم من فحص المقرر التعليمي وتكوين خطة تنفيذ التعليم. يجوز على المدرس تكوين المقرر التعليمي بنفسه للتناسب مع خصائص الطلاب وفي عملية تكوينه استنادا إلى المقرر التعليمي الذي تم منحه من قبل الحكومة. للمدرس فقط تطوير كفاءة الطلاب لتسليمها بسهولة. وفي مرحلة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام المدخل العلمي، حيث يحتوي هذا المدخل على م. ٥. وفي هذا المدخل العلمي يصبح الطلاب أكثر نشاطا لتنفيذ الأنشطة والدرس هو كوسائط.</p>	<p>والمدرس كوسائط. وفي مرحلة تخطيط التعليم لابد للمدرس فحص المقرر التعليمي وتكوين خطة تنفيذ التعليم، وإعداد الوسائل المستخدمة في التعليم. ومن خصائص هذا المنهج وهي عملية التعليم باستخدام المدخل العلمي يحتوي على م ٥ (الملاحظة، السؤال، جمع البيانات ومعالجة لبيانات وتوصيل البيانات).</p>
---	--	---

استنادا إلى نتائج تثليث البيانات فيمكن الاستنبط منها أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ المستخدم

في تعليم اللغة العربية هو جيد، وهذا يمكن النظر إليه من مرحلة تخطيط المدرس فإن عملية التعليم

يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣، وفي مرحلة التقييم هو جيد وهذا منظور بأن نتائج الطلاب جيد.

الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

بناء على نتائج المقابلة وتحليل البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية ، فإنهم يمكنهم استنتاجها كالتالي:

أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية يمكن الحصول على النتائج الجيدة إذا يعلم المدرس الطلاب بالجدد ويمكنه أيضا تحسين المدرسة والأسرة والمجتمع والبلد.

١. خطوات تعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية فهناك الترقية في استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. وفي تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيعرف أن الطلاب أقل نشاطا في اتباع أنشطة التعليم، واستنادا إلى الملاحظة الثانية أن الطلاب أكثر

نشاطا، وهذا الحال يدل على أن هناك استجابة ايجابية من الطلاب في أنشطة التعليم، وصار الطلاب متحمسين للإجابة على أسئلة المدرس.

ب. اقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحصولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها الباحث المتعلقة بالبحث و من هذه الأشياء هي كما في التالي:

١. يمكن لمدرس اللغة العربية تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية التعليم

جيدا وتقديم الابتكار دائما حتى يكون التعليم أكثر جذابا.

٢. يجب على أولياء الأمر تقديم الفهم للأطفال لتعلم اللغة العربية وتطبيقها في حياتهم اليومية.

٣. أن تشارك الحكومة وأن تدعم دائما تعلم اللغة العربية لترقية اهتمام الطلاب

بالمدرسة. بحيث يكون تحسين جودة تعليم اللغة العربية مستداما دائما.

٤. يمكن للباحث زيادة المعرفة والخبرة في الدراسة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣

في محاولة ترقية جودة تعليم اللغة العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media* Malang: Uin Malang Press
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),
- Dzakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Faisal Sanapiah, *penelitian Kualitatif Dasar-dasar Aperiaksi* (Malang: Y.A.E, 1990).
- Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2006)
- Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).
- https://id.m.wikipedia.org/wiki/pendekatan_sainifik di akses pada tanggal 05 Mei 2018.
- https://id.wikipedia.org/wiki/bahasa_Arab di akses pada tanggal 08 mei 2018
- <http://nuraisyahaini.wordpress.com> diakses 1 juni 2018
- <http://komkat-kwi.org/sistem-penilaian-pembelajaran-dalam-kurikulum-2013> diakses pada tanggal 17 juli 2018.
- <http://Flib.ui.ac.id-Ddigital-studi%250kinerja-metodologi.pdf> diakses pada 17 Maret 2018
- Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2013).
- Imam Gunawan, *Metode Penilaian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Jajang Burhanudin “ *Studi Kerja Metodologi*” Universitas Indonesia (On-line) tersedia di : <http://Flib.ui.ac.id-Ddigital-studi%250kinerja-metodologi.pdf> diakses pada 1juni 2018

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an Cordoba Spescial For Muslim* (Bandung: PT. Cordoba Internasional, 2012).

Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1986).

Lexy J.Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* (Jakrta: PT Bumi Aksara, 2012).

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar* (Bandung: Sinar baru, 2010).

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

Pusat Bahasa DEPDIKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81 A tentang *Implementasi Kurikulum 2013*

Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005).

Shafa, “*Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013*”. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 14 No. 1 (Juni 2014)

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017)

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

Team pengembangan MKDP, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011)

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press,2016).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Preanada Media Group, 2008).

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Grafindo Persada, 2014)



**DOKUMENTASI PENELITIAN
DI MA AL-FATAH NATAR LAMPUNG SELATAN**



(Dokumentasi wawancara terkait kurikulum dengan Kepala Sekolah)



(Dokumentasi wawancara dengan waka kurikulum terkait penelitian)



(Dokumentasi wawancara dengan guru bahasa Arab terkait kuriukulum yang digunakan)



(Dokumentasi observasi kegiatan belajar-mengajar dikelas XI)